

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе ФООП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), Историко-культурный стандарт.

Программа ориентирована на УМК предметные линии учебников: К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России 1801-1914» М.: «Русское слово» 2019; А. Я. Юдовская, П. А. Баранов «Всеобщая история. История Нового времени 9 класс» М.: Просвещение 2019. Региональное содержание изучается по учебнику А. Н. Зашихина, Р. Ю. Болдырева, М. Н. Копица «История Архангельского Севера 1801-1914» 9 класс Архангельск: АО ИОО 2019.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерной программой по истории, согласно которой на изучение истории в 9 классе отводится 102 учебных часа - 3 часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 71 час (в том числе на региональное содержание не менее 10% учебного времени -11 часов) и курс Всеобщая история на 31 час учебного времени. Курс Всеобщей и отечественной истории преподается интегрировано.

Структура рабочей программы

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. пояснительную записку,
2. планируемые результаты изучения учебного предмета,
3. содержание учебного предмета,
4. тематическое планирование,
5. список литературы.
6. приложения (КИМ)

Основной **целью** курса «История России» в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX — начале XX в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих **базовых принципах** школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории...

Основными приоритетами курса истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 9 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населения его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, так как освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. История России XIX — начала XX в. этом плане предоставляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российской империи в 1801—1914 гг. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- и готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать
- и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии
- и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.)

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. 1801—1914 гг.» *обучающиеся научатся:*

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам,
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;
- ***обучающиеся получают возможность научиться:***
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные
 - о дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям
- о превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы,

формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала XX в.;

- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

В классе есть дети, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по 7 виду, поэтому на уроках им будет предлагаться для изучения учебный материал, который определяется требованиями раздела планируемых результатов ООП ООО (основное общее образование) «Выпускник научится». При изучении более сложных тем ученикам будут предлагаться задания для закрепления и повторения изученных тем на обязательном уровне обучения. Содержание и уровень сложности заданий самостоятельных, проверочных и контрольных работ будет также определяться требованиями раздела ООП ООО «Выпускник научится», будет расширяться в указанных работах базовая часть.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Всемирная история.(31 час)

История Нового времени (XIX – начало XX вв).

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и

Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании

1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны. Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История России. XIX век (60 час).

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз.

Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.

Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы.

Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.

Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. конца 1820—1830-х гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции.

Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.

Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка.

Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60—70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г.

Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60—70-х гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50—60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная

звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х — начала 70-х гг. XIX в. Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80—90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70—90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность.

Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море.

Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривластную ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума.

Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

История Архангельского Севера 1801-1914. (11 часов)

Архангельский Север в 1801-1855 годах. Север в эпоху наполеоновских войн. Наш корай в Отечественной войне 1812 года. Посещение Севера Александром I. Кораблестроение и мореплавание. Маргаритинская ярмарка. Реформы государственной деревни. Ссылные Архангельской губернии. Оборона Архангельского Севера во время Крымской войны.

Архангельский Север во второй половине XIX века. Эпоха великих реформ. Аграрная реформа в удельной деревне. Аграрная реформа в государственной деревне. Реформы в местном самоуправлении. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в народном образовании.

Пореформенное хозяйство края: противоречия развития. Лесопильная промышленность. Сельское хозяйство и промыслы. Торговля. Управление губернией. Архангельская политическая ссылка во второй половине XIX века.

Архангельский Север в начале XX века. Кризис империи и его проявления на Севере. Первая российская революция 1905-1907 годов. Общество и власть на Архангельском Севере после Первой российской революции. Положение края к 1914 году.

Культура Архангельского Севера в XIX – начале XX века.

Просвещение и народное образование. Духовное образование и миссионерская деятельность православной церкви. Городская среда и быт. Открытие типографии и первая губернская газета. Губернский статистический комитет. Библиотеки и музей. Музыка и театр. Писатели в Архангельске. Памятник М. В. Ломоносову в Архангельске.

Культура и быт Севера во второй половине XIX – начале XX века. Народное образование.

Библиотеки. Выставки и музей. Периодическая печать. Архангельское общество изучения Русского Севера. Историки Севера. Исследователи Арктики. Городская среда и быт. Новое в культуре досуга и в быту.

4. ТМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов в теме
1	Повторение	4
1	Начало индустриальной эпохи	7
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9
1	Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. Архангельский Север в первой половине XIX века.	25
3	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.	8
2	Россия в эпоху реформ. Архангельский Север во второй половине XIX века.	20
3	Кризис империи в начале XX века. Архангельский Север в начале XX века.	25
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века	3
	Итоговая контрольная работа (ПА)	1

№	№	Тема	Количество часов	Количество часов в теме	Примечание и ПВР
1		Повторение		4	
1	1	Эпоха реформ Петра 1	1		3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»
2	2	Россия в эпоху дворцовых переворотов	1		
3	3	Расцвет Российской империи	1		
4	4	Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.	1		Входная кр
1		Начало индустриальной эпохи		7	
5	1	Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	1		
6	2	Меняющееся общество	1		
7	3	Век демократизации	1		
8	4	«Великие идеологии»	1		
9	5	Образование и наука	1		
10	6	XIX век в зеркале художественных испытаний	1		
11	7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в	1		
2		Страны Европы и США в первой половине XIX в.		9	
12	1	Консульство и Империя	1		4 ноября «День народного единства»
13	2	Франция в первой половине XIX в.: от	1		

		Реставрации к Империи			
14	3	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		
15	4	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1		
16	5	Германия в первой половине XIX века.	1		
17	6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		
18	7	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1		
19	8	Повторительно-обобщающий урок	1		
20	9	Контрольная работа по темам 1-2	1		
1		Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. Архангельский Север в первой половине XIX века.		25	
21	1	Российское общество в первой половине XIX века. Деревня.	1		
22	2	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	1		
23	3	Государственный либерализм: Александр I и его реформы.	1		
24	4	Внешняя политика России в начале XIX века.	1		
25-26	5-6	Отечественная война 1812 года.	2		
27	7	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	1		
28-29	8-9	Движение декабристов	2		
30	10	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1		
31	11	Экономическая и социальная политика Николая I	1		
32-33	12-13	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	2		
34	14	Народы России в первой половине XIX века	1		
35-36	15-16	Внешняя политика Николая I. Крымская война(1853-1856)	2		3 декабря «День Неизвестного солдата»
37-38	17-18	Архангельский Север в 1801-1855 годах.	2		5 декабря «День добровольца (волонтера)»
39-41	19-21	Культурное пространство России в первой половине XIX века.	3		9 декабря «День героев Отечества»
42-43	22-23	Культура и быт Севера в первой половине XIX века	2		10 декабря «Права человека»
44	24	Повторительно-обобщающий урок	1		12 декабря «День Конституции России»
45	25	Контрольная работа №1.	1		АКР

3	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.			8	
46	1	Великобритания до Первой мировой войны	1		
47	2	Франция: Вторая империя и Третья республика	1		
48	3	Германия на пути к европейскому лидерству.	1		
49	4	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1		
50	5	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
51	6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		
52	7	Международные отношения в XIX – начале XX века.	1		
53	8	Повторительно-обобщающий урок	1		
2	Россия в эпоху реформ. Архангельский Север во второй половине XIX века.			20	
54-55	1-2	Отмена крепостного права	2		27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944года)»
56-57	3-4	Великие реформы 1860-1870-х гг.	2		
58	5	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.	1		
59-60	6-7	Народное самодержавие Александра III.	2		8 февраля «День российской науки»
61-62	8-9	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	2		
63-65	10-12	Архангельский Север во второй половине XIX века.	3		15 февраля «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
66-67	13-14	Культурное пространство России во второй половине XIX века	2		23 февраля «День защитника Отечества»
68	15	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.	1		
69-71	16-18	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	3		
72	19	Повторительно-обобщающий урок	1		18 марта «День воссоединения Крыма и России»
73	20	Контрольная работа №2	1		

3	Кризис империи в начале XX века. Архангельский Север в начале XX века.			25	
74-75	1-2	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	2		
76-77	3-4	Российское общество в условиях модернизации	2		12 апреля «День космонавтики»
78-79	5-6	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.	2		
80	7	Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.	1		
81	8	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1		21 апреля «День местного самоуправления»
82-83	9-10	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	2		
84	11	Становление российского парламентаризма.	1		
85-86	12-13	Общество и власть после революции	2		9 мая «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
87-88	14-15	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	2		
89-90	16-17	Архангельский Север в начале XX века.	2		15 мая «Международный день семьи»
91-93	18-20	Серебряный век русской культуры	3		
94-95	21-22	Просвещение и наука в начале XX века.	2		
96-97	23-24	Культура и быт Севера во второй половине XIX – начале XX века.	2		
98	25	Повторительно-обобщающий урок	1		
99	26	Итоговая контрольная работа (ПА)	1		ПА
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века			3	
100	1	Страны Азии в XIX– начале XX века.	1		24 мая «День славянской культуры»
101	2	Африка в XIX– начале XX века	1		
102	3	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1		

Повторительно-обобщающих уроков -5, контрольных работ – 4 (одна кр - ПА)

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

Для учителя:

Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
- Примерная основная программа основного общего образования. М., 2015.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014.
- Программа курса «История России». 6—9 классы. М., 2015.

2. УМК по истории России:

- 2.1. Линия учебников по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово»: Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
 - 2.2. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
 - 2.3. Рабочие тетради по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
 - 2.4. Хрестоматии по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.
 4. Аудио- и видеозаписи.

Для обучающихся:

- Абалкин Л.И. Экономические воззрения и государственная деятельность С.Ю. Витте. М., 1999.
- Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999.
- Благоева Т.И. Родоначальники славянофильства. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. М., 1995.
- Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2006.
- Боханов А.Н. Император Николай II. М., 2009.
- Валлотон А. Александр I. М., 1990.
- Великие реформы в России. 1856—1874 / под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Экклофа, Дж. Бушнелла. М., 1992.
- Виттекер У.Х. Граф Сергей Семёнович Уваров и его время. М., 1999.
- Высочков Л.В. Николай I. М., 2003.
- Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX — начало XX в.): новые подсчёты и оценки / пер. с англ. М., 2003.
- Золотарёв В.А. В грядущее глядим мы сквозь былое. Война 1877—1878 гг. — апофеоз Восточного кризиса. М., 1997.
- Искендеров А.А. Закат империи. М., 2001.
- Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
- Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993.
- Леонтович В.В. История либерализма в России. М., 1995.
- Лопатников В.А. Пьедестал: время и служение канцлера Горчакова. М., 2003.
- Ляшенко Л.М. Александр II. М., 2002.
- Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
- Очерки русской культуры XIX века: в 3 т. М., 1998—2001.
- Павлов Д.Б., Петров А.С. Тайны Русско-японской войны 1904—1905 гг. М., 1993.
- Пирумова Н.М. Социальная доктрина М.В. Бакунина. М., 1992.
- Полунов А.Ю. Под властью обер-прокурора. Государство и церковь в эпоху Александра III. М., 1997.
- Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.
- Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание.
- Степанов В.Л. Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.
- Твардовская В.А. Идеология пореформенного самодержавия. М., 1997.
- Толмачёв В.П. Александр II и его время. М., 1998. Кн. 1—2.

Томсинов В.А.Аракчеев. М., 2003.
Троицкий Н.А.Александр I и Наполеон. М., 1994
Троцкий И.М.Ш Отделение при Николае I. Л., 1990.
Труайя А. Николай I. М., 2003.
Тютюкин С.В., Шелохаев В.В.Марксисты и первая русская революция. М., 1996.
Фёдоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
Фёдоров В.А.М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. М., 1997.
Шацилло К.Ф.Первая русская революция 1905—1907 гг. М., 1985

Рекомендуемые интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».
<http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.
<http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре.
<http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.
<http://www.1812.rsl.ru> — проект Российской государственной библиотеки, посвящённый Отечественной войне 1812 г.
<http://www.sev-museum-panorama.com/ru/panorama.html> — сайт Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя.
<http://www.1812panorama.ru/museum.html> — сайт музея-панорамы «Бородинская битва».
<http://www.borodino.ru> — сайт музея-заповедника «Бородинское поле».
<http://stat.mil.ru/et/year.htm> — сайт Министерства обороны РФ об Отечественной войне 1812 года.
<http://histrussia.ru> — интернет-ресурс «История российской государственности», содержащий комплекты культурно-познавательных ЭОР по темам «Природно-экологические комплексы России», «Сокровища российских музеев», «История освоения космоса Россией», «История российской государственности».
<http://statehistory.ru> — сайт «История государства», посвящённый истории России.
<http://www.fgurgia.ru> — сайт Российского государственного исторического архива.
<http://historywar.org> — портал «Военная история».
<http://stolypin-info.ru> — сайт, посвящённый П.А. Столыпину.
<http://музейреформ.рф> — сайт Музея истории российских реформ.
<http://decemb.hobby.ru> — Виртуальный музей декабристов.
<http://www.artencyclopedia.ru> — Энциклопедия русской живописи.
<http://www.rulex.ru/portgal.htm> — Энциклопедия «Русская портретная галерея».
<http://www.prokudin-gorsky.org> — Цветные фотографии дореволюционной России: сайт о творчестве фотографа С.М. Прокудина-Горского.
<http://retromap.ru> — старые планы городов России.
<http://www.tretyakovgallery.ru> — сайт Государственной Третьяковской галереи.
<http://www.shm.ru> — сайт Государственного исторического музея.
<http://muzeum.me> — сайт Музея предпринимателей, меценатов и благотворителей.
Учебно-методические материалы библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков
<http://www.shpl.ru>
<http://www.history.ru>
<http://www.hist.msu.ru>
<http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>

<http://his.1september.ru/index.php>

<http://predania.ru/>

<http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>

исторические фотодокументы, репродукции http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/r..

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6>

<http://www.sovr.ru/>

исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6>

карты <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>

справочные и дополнительные материалы по истории исторические понятия, персоналии

<http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&w..>

<http://www.rusarchives.ru>

6. ПРИЛОЖЕНИЯ.

- КИМ по всеобщей истории и истории России за курс 9 класса
- Система оценивания текущих контрольных работ и итоговой контрольной работы.

Входная контрольная работа 9 класс история.

1. Напишите правителей Российского государства от Петра I до Екатерины II. (6 баллов)

2. Дай определения терминам:

-фаворит –

- кондиции –

- дворцовые перевороты –

- уложенная комиссия –

(4 балла)

3. Какие события произошли в это годы:

1700-1721 гг.-

1703 г –

1709 г.-

(3 балла)

Критерии оценки.

13-12 – «5»

11-10 – «4»

9-6 – «3»

Для детей с ОВЗ снижена нижняя граница оценки «3» до 4 баллов.

Контрольная работа №1 по теме «Страны Западной Европы в первой половине XIX века»

8 класс

1 вариант

1. Объединение предприятий в котором участники сохраняют производственную, но теряют торговую самостоятельность, - это
 - 1) Концерн
 - 2) Трест
 - 3) Синдикат
 - 4) Картель

2. В литературе и искусстве XIX века
 - 1) Существовало единство взглядов в изображении окружающей жизни
 - 2) Имело место возвращение к традициям эпохи Возрождения
 - 3) Получил распространение отказ от обращения к проблемам повседневной жизни
 - 4) Шел процесс поиска новых художественных форм, методов и приемов

3. Представители импрессионизма стремились
 - 1) Возродить интерес к классическому прошлому
 - 2) Запечатлеть природу в ее истинном виде
 - 3) Изобразить действительность в виде четко очерченных форм
 - 4) Создавать произведения в студии по заранее подготовленным эскизам

4. Определите мыслителя, которому принадлежат следующие слова:
Здание, в котором живет фаланга, не похоже ни на одну из наших построек, как городских, так и сельских; для Гармонии, состоящей из 1600 человек, не подошло бы ни одно из наших строений... Если для начала будет основана маленькая Гармония, рассчитанная на 200 – 300 человек... то, пожалуй, ее как-нибудь можно будет поселить в каком-нибудь монастыре или дворце»
 - 1) Ш. Фурье
 - 2) Р. Оуэн
 - 3) А. Сен-Симон
 - 4) К. Маркс

5. «Гнилые местечки» - это
 - 1) Избирательные округа в Англии, жители которых не имели права направлять депутатов в парламент
 - 2) Избирательные округа в Англии, которые формировались для избирателей, обладающих высоким доходом
 - 3) Избирательные округа в Англии, которые давно обезлюдели, но сохранили право направлять депутатов в парламент
 - 4) Избирательные округа в Англии, которые создавались для избирателей, проживающих в сельской местности.

6. Сущность избирательной реформы, проведенной английским парламентом, заключалась в
 - 1) Введении тайного голосования в парламенте

- 2) Увеличении количества депутатских мест от крупных промышленных городов
- 3) Введении платы за работу в парламенте
- 4) Ликвидации имущественного ценза

7. Первая империя во Франции существовала в

- 1) 1794 – 1799 гг.
- 2) 1799 – 1804 гг.
- 3) 1804 – 1814 гг.
- 4) 1815 – 1830 гг.

8. Английское мировое экономическое первенство в 50 – 60-е гг. XIX в. состояло в том, что Великобритания

- 1) Превратилась в мировой финансовый центр
- 2) Являлась единственной страной, в которой осуществлялся промышленный переворот
- 3) Участвовала в международной торговле
- 4) Имела самое передовое сельское хозяйство, что выражалось в отказе от ввоза сырья и продовольствия из колоний и других стран

9. Прочитайте текст и определите событие, о котором идет речь:

«Только старая гвардия под командованием Камбронна, построившись в каре, в строгом порядке, спокойно, как всепокрушающий таран, прокладывала себе дорогу сквозь неприятельские ряды. Полковник Хельнетт, восхищенный твердостью и героизмом этих железных людей, предложил гвардии почетные условия сдачи. Тогда Камбронн произнес знаменитую фразу: «Гвардия умирает, но не сдается».

- 1) Битва при Лейпциге
- 2) Бородинское сражение
- 3) Сражение при Йене
- 4) Битва при Ватерлоо

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Восстания рабочих в Лионе
- 2) Начало правления Карла X во Франции
- 3) Провозглашение Луи Наполеона французским императором
- 4) Свержение Июльской монархии во Франции

11. Найдите в приведенном ниже списке две черты, характерные для политического строя Великобритании в первой половине XIX в., и запишите цифры под которыми они указаны.

- 1) Всеобщее избирательное право для женщин
- 2) Абсолютная власть монарха
- 3) Использование компромисса в политической жизни
- 4) Сохранение сословных привилегий аристократии
- 5) Борьба за конституцию

12. Установите соответствие между событиями и их годами: к каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

События	годы
А) Первая «опиумная война»	1) 1836

Б) создание Британского конгресса тред-юнионов	2) 1838-1842
В) война в Афганистане	3) 1840-1842
	4) 1868

13. Существует точка зрения, что возникновение монополий, приведших к сосредоточению в руках относительно небольших групп промышленников и банкиров огромной власти, имело также положительные последствия. Приведите 2-3 таких последствия.

14. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правление королевы Виктории в 30 – 60-е гг. XIX в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с правлением королевы Виктории в 30 – 60-е гг. XIX в.

Контрольная работа №1 по теме «Страны Западной Европы в первой половине XIX века»

8 класс

2 вариант

1. Полное объединение предприятий с потерей и торговой, и производственной самостоятельности – это

- 1) Картель
- 2) Трест
- 3) Синдикат
- 4) Концерн-5

2. В литературе и искусстве XIX в.

- 1) Продолжалось следование идеям просветителей XVIII в.
- 2) Усилилось религиозное влияние
- 3) Сменилось несколько художественных стилей
- 4) Существовал отрыв от реальных событий в обществе

3. Представители романтизма стремились
- 1) Передать человеческие эмоции, инстинкты и переживания
 - 2) Усовершенствовать человека через интеллект и здравый смысл
 - 3) Распространить принцип «полезности» культуры для общества
 - 4) Показать типичного человека в типичных обстоятельствах

4. Определите мыслителя, которому принадлежат следующие слова:

«Я верю, что богатые промышленники, повелевая рабочими в ежедневных трудах, являются, таким образом, начальниками народа, часть которого они составляют. Из этого следует, что они – прямые и естественные начальники трудящегося народа и только им одним нравственность и здравый смысл позволяют дать общественные права».

- 1) П.Ж. Прудон
- 2) Р. Оуэн
- 3) Ш. Фурье
- 4) А. Сен-Симон

5. Чартизм – это

- 1) Массовое движение в Англии, отстаивающее исключительность английской нации
- 2) Массовое движение в Англии за коренные, решительные преобразования общества
- 3) Массовое движение в Англии за создание общества мелких товаропроизводителей
- 4) Массовое движение в Англии за принятие в хартии требований широкого избирательного права.

6. Сущность избирательной реформы, проведенной английским парламентом, заключалась в

- 1) Предоставлении части голосов избирателям Шотландии и Ирландии
- 2) Введении всеобщего избирательного права
- 3) Увеличении числа «гнилых местечек»
- 4) Предоставлении части голосов избирателям от рабочих и мелкой буржуазии

7. Наполеон стал пожизненным консулом в

- 1) 1799 г.
- 2) 1802 г.
- 3) 1804 г.
- 4) 1805 г.

8. Укажите черту развития сельского хозяйства Англии в первой половине XIX в.

- 1) Расцвет крупных фермерских хозяйств
- 2) Постепенная отмена крепостной зависимости
- 3) Господство старого порядка в деревне
- 4) Преобладание мелких крестьянских хозяйств, свободных от феодальных повинностей

9. Прочитайте текст и определите событие о котором идет речь:

«Кто... не вспомнит об этом славном дне? 7 сентября пала ненавистная династия... и из-под ее обломков воскрес суверенитет народа... 7 сентября сын народа в сопровождении нескольких друзей, назвавших себя его адъютантами, вступил в гордую столицу... Пятьсот

тысяч жителей приветствовали его. Их пылающая непреклонная воля уничтожила целое войско и вызвала падение тирании и торжество народных прав. Это движение могло бы распространиться на всю Италию».

- 1) Восстание в Палермо
- 2) Вступление войск антифранцузской коалиции в Париж
- 3) Присоединение Рима к Итальянскому королевству
- 4) Падение Неаполитанское королевства

10. Расположите события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Начало правления Луи-Филиппа Орлеанского
- 2) Установление Второй империи
- 3) Реставрация Бурбонов
- 4) Провозглашение Второй республики

11. Найдите в приведенном ниже списке две черты, характерные для экономического строя Великобритании в первой половине XIX в., и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Аграрный характер экономики
- 2) Высокая роль морской торговли
- 3) Появление первых мануфактур
- 4) Монопольное положение на мировом рынке
- 5) Незначительное использование сельскохозяйственной техники в деревне.

12. Установите соответствие между событиями и их годами: к каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

События	Годы
А) вторая «опиумная война»	1) 1836-1848
Б) начало правления королевы Виктории в Великобритании	2) 1837
В) чартистское движение в Великобритании	3) 1851
	4) 1856-1860

13. Существует точка зрения, что возникновение монополий было обусловлено не только стремлением влиять на внешнюю политику, подталкивать правительство страны к колониальным захватам, но и чисто экономическими причинами. Приведите 2-3 такие причины.

14. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правление императора Наполеона III». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с правлением императора Наполеона III.

Ключи КИМ

№№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	3	4	2	1	3	2	2	1	4	2143	34	342
2 вариант	2	3	1	4	4	1	3	1	4	3142	24	421

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№13

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
Примерное содержание ответа 1 вариант 1) Возможность внедрять новую технику и повышать производительность труда 2) Снижение (на какое-то время) накала конкурентной борьбы 2 вариант 1) Необходимость применения сложной и дорогой технологии, новых источников энергии обуславливает слияние предприятий 2) Стремление предпринимателей ограничить конкурентную борьбу и ослабить действие экономических кризисов диктует необходимость в объединении Могут быть приведены и другие положения	
Приведено 3 аргумента, дан полный ответ на поставленный вопрос.	3
Приведено 1-2 аргумента.	2
Приведен 1 аргумент. Ответ не полный	1
Нет ответа на вопрос или ответ не верный.	0
Максимальный балл	3

№14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
Верно названы не менее трех пунктов, с кратким пояснением двух из них.	3
Верно названы не менее трех пунктов, с кратким пояснением одного из них. ИЛИ Верно названы 2 пункта с кратким пояснением каждого	2
Верно названы не менее 2 пунктов, с кратким пояснением одного из них. ИЛИ Верно назван один пункт с кратким пояснением ИЛИ Верно названы три пункта. Пояснения к каждому из пунктов отсутствуют.	1
Нет ответа на вопрос	0
Максимальный балл	3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 1	0-9	10-13	14-17	18-21

**Пояснительная записка
к КИМ в форме контрольной работы
по предмету История России
для учащихся 9 класса**

Цель: годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История России, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО за курс 9 класса

1. Назначение КИМ.

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 9 класса

2. Подходы к отбору содержания

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше нормативных документов. При отборе содержания принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «история» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В оценочных материалах представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

3. Связь КИМ контрольной работы с КИМ ОГЭ и ЕГЭ

Преимственность оценочных материалов контрольной работы с ОГЭ с ЕГЭ по истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и формах отдельных заданий. Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

4. Характеристика структуры КИМ.

Задания проверочной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 9 классе. Количество заданий 24. Первая часть работы включает 21 задание базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Вторая часть проверочной работы состоит из 3 заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;
- работа с текстом.

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

Формируются следующие УУД

Личностные результаты:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- освоение общекультурного наследия России;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- целеполагание, планирование путей достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- самостоятельный контроль своего времени и управление им.

Познавательные:

- умение давать определения понятиям;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществление логических операций установления родовидовых отношений;
- соотношение своих действий с планируемыми результатами;
- оценка правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.

Коммуникативные:

- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- приводить доказательства, факты, создавать письменные тексты для решения разных задач.

Предметные:

- систематизация исторического материала;
- выделение характерных, существенных черт:
 - а) экономического и социального развития России;

- б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения;
- сравнение исторических ситуаций и событий.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям и способам деятельности

№ вопроса	Элемент содержания, проверяемый заданиями КР	Код контролируемого элемента	Требования к уровню подготовки	Код требования
1	Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	2.1.7	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1
2	Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	2.1.7	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1
3	Отечественная война 1812 года	2.1.8	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как	1.1

			части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
4	Отечественная война 1812 года	2.1.8	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1
5	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	2.1.9	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	1.1

			культурной сферах	
6	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	2.1.9	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1
7	Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	2.1.7	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1
8	Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	2.1.7	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;	1.1

			осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
14	Общественная жизнь в 1860– 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Идеиные течения и общественное движение	2.2.3	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1
15	Россия в системе международных отношений	2.2.4	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	1.1

	революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма		личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
19	Предпосылки Первой российской революции. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма	2.2.7	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1
20	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	2.2.8	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	1.1

			человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
21	<p>Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII в. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Развитие науки и техники в первой половине XIX в.</p> <p>Школы и университеты в первой половине XIX в.</p> <p>Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание.</p> <p>Достижения российской науки во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности во второй половине XIX в.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом в начале XX в.</p> <p>Открытия российских учёных в начале XX в.</p> <p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.</p> <p>Литература народов России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.</p> <p>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль Империи. Золотой век русской литературы.</p> <p>Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.</p> <p>Литература, живопись, музыка, театр, архитектура и градостроительство во второй половине XIX в.</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в. Живопись. Архитектура</p>	2.3.2 2.3.3	<p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	1.3
22	Россия в 19 - начале 20 века	2.1.7 - 2.3.3	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2.10
23	Россия в 19 - начале 20 века	2.1.7 - 2.3.3	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации	1.4 2.3

			<p>личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>	
24	Россия в 19 - начале 20 века	2.1.7 - 2.3.3	<p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	<p>1.4</p> <p>2.3</p>

7.Критерии оценивания результатов выполнения работы (или кодификатор оценивания)

Работа включает 21 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Три задания направлены на знание документов

Задания 1 - 4, 6 - 21 – 1 балл

Задания 5, 22, 23, 24 - 2 балла

Максимальное количество баллов - 28

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - от 26 до 28 баллов

Оценка «4» - от 20 до 25 баллов

Оценка «3» - от 14 до 19 баллов

Оценка «2» - от 0 до 13 баллов

Для детей с ОВЗ нижняя граница оценки «3» - 7 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2	2
2	1	4
3	2	1
4	4	3
5	135	245
6	3	2
7	4	4
8	2	1
9	3	1
10	2	1
11	3	4
12	1	3
13	4	2
14	1	2
15	2	4
16	1	2
17	4	3
18	2	3
19	1	3
20	2	3
21	4	4
22	1524	ДГ АВ
23	С.С.Уваров "Теория официальной народности"	Александр III. 1887 г.
24	«Православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также	Цель — предотвращение наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий. Циркуляр «О

	реформированных университетов.	кухаркиных детях».
--	--------------------------------	--------------------

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

9 класс. Годовая контрольная работа по истории России на тему "Россия в 19 - начале 20 века"

Вариант 1

1. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в
 - 1) создание легальных политических партий
 - 2) проведение министерской реформы
 - 3) ужесточение крепостного права
 - 4) усиление политического сыска

2. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием
 - 1) Александра I
 - 2) Николая I
 - 3) Александра II
 - 4) Александра III

3. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.
 - 1) Синопское сражение; битва при Инкермане
 - 2) Тарутинский бой; Бородинская битва
 - 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение
 - 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

4. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?
 - 1) Смоленской
 - 2) Северной
 - 3) Ливонской
 - 4) Отечественной

5. Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке три организации и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) «Южное общество»
 - 2) «Народная воля»
 - 3) «Союз спасения»
 - 4) «Земля и воля»
 - 5) «Союз благоденствия»
 - 6) «Союз освобождения рабочего класса»

6. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева
 - 1) демократическая республика
 - 2) самодержавная монархия
 - 3) конституционная монархия
 - 4) аристократическая республика

7. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был
 - 1) С. С. Уваров
 - 2) П. Д. Киселёв

- 3) А. Х. Бенкендорф
- 4) Е. Ф. Канкрин

8. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

9. Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.

«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастья... Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли...»

- 1) просветители
- 2) западники
- 3) славянофилы
- 4) марксисты

10. Промышленный переворот в России начался в

- 1) 1810-1820-е гг.
- 2) 1830-1840-е гг.
- 3) 1850-1860-е гг.
- 4) 1870-1880-е гг.

11. Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь. «Войска защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины».

1. 1806-1812 гг. 2) 1826-1828 гг. 3) 1853-1856 гг. 4) 1877-1878 гг.

12. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России

- 1) упразднено крепостное право
- 2) разрушена крестьянская община
- 3) создан Крестьянский поземельный банк
- 4) созданы фермерские хозяйства

13. С проведением Военной реформы 1860 — 1870-х гг. связано появление понятия

- 1) народное ополчение
- 2) рекрутская повинность
- 3) стрелецкое войско
- 4) всеобщая воинская повинность

14. Либеральное движение в России характеризовалось:

- 1) недостаточным вниманием либералов к социальным вопросам;
- 2) нежеланием предпринимателей участвовать в политике;

- 3) активным участием либералов во внутренней и внешней политике;
- 4) активным участием городской буржуазии в либеральном движении.

15. Как назывался договор, в соответствии с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?

- 1) Сан-Стефанским
- 2) Берлинским
- 3) Симодским
- 4) Парижским

16. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

- 1) С.Ю. Витте;
- 2) В.К. Плеве;
- 3) П.Д. Святополк-Мирский;
- 4) А.И. Путилов.

17. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

18. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель
- 2) ограничение законодательной власти царя
- 3) введение республиканской формы правления в России
- 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

19. Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?

- 1) введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;
- 2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;

- 3) провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей национализация земли;
- 4) провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

20. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

- 1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.

21. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

22. Установите соответствие между фамилиями деятелей науки и областями знаний, в которых они себя проявили.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ

ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| А) Г. Невельской | 1) географические исследования |
| Б) И. Мечников | 2) применение наркоза в медицине |
| В) Н. Пирогов | 3) проблемы органической химии |
| Г) Н. Лобачевский | 4) неевклидова система геометрии |
| | 5) изучение иммунитета |

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 23, 24. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

23. Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

24. Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?

9 класс. Годовая контрольная работа по истории России на тему "Россия в 19 - начале 20 века"

Вариант 2

1. Что из названного ниже относится к экономическим процессам первой четверти XIX в.?
 - 1) расширение экспорта промышленных изделий
 - 2) совершенствование водных путей сообщения, строительство системы каналов
 - 3) начало торговли с США
 - 4) расширение крестьянских посевов

2. По инициативе М. М. Сперанского в России в начале XIX в. был учрежден
 - 1) Сенат
 - 2) Верховный тайный совет
 - 3) Разрядный приказ
 - 4) Государственный совет

3. Какие из перечисленных ниже сражений относятся к Отечественной войне 1812 г.?
 - 1) битва под Малоярославцем; сражение на реке Березине
 - 2) Полтавский бой; сражение у мыса Гангут
 - 3) битва на реке Рымник; взятие Измаила
 - 4) оборона Севастополя; сражение на реке Чёрной

4. В чем заключался основной замысел М.И. Кутузова, когда он решил оставить Москву
 - 1) навязать французской армии зимнюю кампанию
 - 2) спасти остальные русские города от разгрома
 - 3) сохранить русскую армию

5. Какие документы были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке три документа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Зеленая книга
- 2) Устав
- 3) Манифест
- 4) Конституция
- 5) Русская Правда
- 6) судебник

6. Цель первых тайных обществ –

- 1) свержение неугодного монарха
- 2) подготовка и осуществление преобразований
- 3) подготовка и проведение восстания против самодержавия
- 4) подготовка революции

7. Свод законов Российской империи был составлен

- 1) А. А. Аракчеевым
- 2) А. Х. Бенкендорфом
- 3) С. С. Уваровым
- 4) М. М. Сперанским

8. Создание военных поселений началось в царствование

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

9. Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.

«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

- 1) официальной народности
- 2) просвещённого абсолютизма
- 3) крестьянского социализма
- 4) революционного народничества

10. О развитии капитализма в России начала XIX в. свидетельствуют признаки

- А) усиление крепостного права
- Б) мелкотоварное крестьянское производство
- В) использование труда наемных рабочих на мануфактурах
- Г) выращивание новых сельскохозяйственных культур
- Д) начало промышленного переворота
- Е) возникновение монополий

Укажите верный ответ.

- 1) АДЕ 2) ВГД 3) БГЕ 4) ВГЕ

11. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите, об обороне какого города идет речь.

«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».

- 1) С.-Петербурга
- 3) Кронштадта
- 2) Измаила
- 4) Севастополя

12. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) разделение крестьян на государственных и частновладельческих
- 2) освобождение крестьян с землёй без выкупа
- 3) развитие системы крестьянского самоуправления
- 4) перевод крестьян на «месячину»

13. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) введение всеобщей воинской повинности
- Б) ограничение барщины двумя днями в неделю
- В) личное освобождение крепостных крестьян
- Г) освобождение дворян от военной службы
- Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

- 1) АБГ
- 2) АВД
- 3) БВГ
- 4) ВГД

14. Теория «русского», «крестьянского» социализма А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского включала в себя положение

- 1) «Русский крестьянин не привык к общинной собственности»
- 2) «Крестьянская община – готовая ячейка социалистического строя»
- 3) «В России необходимо создать условия для развития капитализма»
- 4) «Переход к социализму в России осуществится волей царя»

15. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Итоги какой войны отображены на данной схеме?

- 1) Русско-турецкой войны 1806-1812 гг.
- 2) Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.

3) Русско-турецкой (Крымской) войны 1853-1856 гг.

4) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

16. Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»

1) М.Т. Лорис-Меликов; 2) П.Д. Святополк-Мирский 3) П.Н. Милюков; 4) С.Ю. Витте.

17. Какому событию посвящён данный плакат?



- 1) Первой русской революции
- 2) Отечественной войне 1812 г.
- 3) Русско-японской войне 1904-1905 гг.
- 4) Крымской войне 1853-1856 гг.

18. Следствием развития революции летом-осенью 1905 г. стало

- 1) провозглашение России республикой
- 2) отречение Николая II от престола
- 3) дарование народу политических прав и свобод
- 4) установление военной диктатуры

19. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

20. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала

- | | |
|--|--------------------------|
| 1) ликвидацию помещичьего землевладения; | 2) социализацию земли; |
| 3) создание частных крестьянских хозяйств; | 4) национализацию земли. |

21. В третьей четверти XIX в. группа российских художников в целях продвижения и развития новых идей в искусстве создала

- 1) Академию художеств
- 2) Третьяковскую галерею
- 3) Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина
- 4) «Товарищество передвижных художественных выставок»

22. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы

1. П. И. Багратион, А.П. Ермолов
- 2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко
- 3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов
- 4) А.В. Суворов, П.А.Румянцев

Названия войн

- а) Крымская война 1853—1856 гг.
- б) русско-турецкая война 1768—1774 гг.
- в) Первая мировая война 1914—1918 гг.
- г) русско-турецкая война 1877- 1878гг.
- д) Отечественная война 1812г

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 23, 24. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«Ваше Императорское Величество озаботилось недостатками развития образования в стране и неоправданным его получением представителями низших сословий. Всесторонне обсудив наши предположения, изволили на всеподданнейшем докладе 23 мая <...> выразить мысль, что было бы за лучшее достигнуть предотвращения наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.

Таким образом, гимназии и прогимназии необходимо избавить от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одарённых гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию. С тем вместе, не находя полезным облегчать на казённые средства приготовление детей в гимназии и прогимназии, можно предположить, что было бы необходимо закрыть приготовительные при них классы, ныне же прекратив приём в них».

23. При каком российском императоре появился данный документ? В каком году он был принят?

24. Как в тексте источника обозначена цель принятия данного документа? Какое неофициальное название он получил?