

МОУ «Удимская №2 средняя общеобразовательная школа»

Обсуждено

На заседании ШМО учителей школы

«30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

Шишебарова О. А.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кудинова И. А. (Кудинова И. А.)

«30» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы

Селяков П. Н. (Селяков П. Н.)

«30» августа 2023 г.



**Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории.
7 класс
2023-2024 учебный год.**

Составила Семеновой О. В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе ФООП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), Историко-культурного стандарта.

Преподавание истории ориентировано на использование учебников:

– Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России XVI–XVII века: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений – 3-е изд. – М.: Русское слово, 2017;

– Юдовская, А. Я. Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2019;

- Т. С. Минаева, Р. Ю. Болдырев, Е. Е. Шурупова История Архангельского Севера XVI-XVII века Учебное пособие для учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций Архангельск АО ИОО 2021.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
3. содержание учебного предмета, курса;
4. тематическое планирование;
5. список литературы.
6. приложения (КИМ)

Места учебного предмета в учебном плане

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 40 часов учебного времени, на курс всеобщая история в 7 классе отводится 28 часов. 10 % учебного времени отводится на изучение регионального содержания. Курс преподается интегрировано.

Цели и задачи учебного предмета:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курсов «История Нового времени» и «История России XVI - XVII вв.»:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до конца XVII века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Общие задачи изучения предмета истории в 7 классе следующие:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной

сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание

и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени и истории московского государства и Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Нового времени) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Преподавание курсов «История России» и всеобщая история осуществляется интегрировано.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVI—XVII вв.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

В классе есть дети, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по 7 виду, поэтому на уроках им будет предлагаться для изучения учебный материал, который определяется требованиями раздела планируемых результатов ООП ООО (основное общее образование) «Выпускник научится». При изучении более сложных тем ученикам будут предлагаться задания для закрепления и повторения изученных тем на обязательном уровне обучения. Содержание и уровень сложности заданий самостоятельных, проверочных и контрольных работ будет также определяться требованиями раздела ООП ООО «Выпускник научится», будет расширяться в указанных работах базовая часть.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

3. 1 ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ Конец XV—XVII век. (28 ч.)

Введение. (1 ч.)

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 ч.)

Европа встречается с миром. Что сделало возможным плавание через океаны? Что заставляло европейцев рисковать жизнью в опасных экспедициях? Почему первой в океанской гонке стала Португалия? Генрих Мореплаватель. Почему португальцам пришлось делить мир с испанцами? Фердинанд Арагонский и Изабелла Кастильская. Христофор Колумб. Как европейцы в поисках пути в Индию открыли мир? Васко да Гама. Фердинанд Магеллан. Ричард Ченслер в России. Конкиста и конкистадоры: завоевание Нового Света. Как европейцам удалось завоевать Центральную и Южную Америку? Эрнан Кортес. Франсиско Писарро. Почему конкистадорам удалось завоевать Центральную и Южную Америку? Какие последствия имела конкиста? Бартоломе де Лас Касас. Европейцы в Азии и Африке: в погоне за богатством. Как и почему португальцы стали главными в Индийском океане? Фактории. Попытки турок вытеснить португальцев. Как португальцы продвинулись дальше на восток? Малакка — «ворота на Восток». Продвижение в Китай и Японию. Какие последствия имели Великие географические открытия для Тропической Африки? Работоторговля как самое выгодное занятие. Создание голландцами Капской области на юге Африки. Последствия Великих географических открытий: победители и проигравшие. Как начиналась мировая торговля? Периферия. Что такое «революция цен» и какие последствия она имела? Как испанцы проели свое богатство? Карл I Габсбург, Филипп II. Образование государства — Республика Соединенных провинций. Фрэнсис Дрейк. Гибель «Непобедимой армады» под ударами англичан. Неразумная политика испанских королей. Как создавалось богатство Голландии и Англии? Антверпен — крупнейший в Европе и мире торговый и финансовый центр. Закат традиционного общества и рождение капитализма. Жизнь в деревне и в городе. Урбанизация. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Цехи и мануфактуры. Развитие товарного производства. Почему дворянство стало утрачивать свои позиции? Военная революция.

Высокое Возрождение: время творцов и злодеев. Чему учили гуманисты эпохи Возрождения? Ренессанс. Что такое Высокое Возрождение? Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти. Никколо Макиавелли. Что такое Северное Возрождение? Эразм Роттердамский. Томас Мор. Франсуа Рабле. Начало Реформации: Лютер против папы. Что возмутило Мартина Лютера? Индульгенции. Чему учил Лютер? «Оправдание верой». Секуляризация. Как и почему идеи Лютера распространились в Германии и Европе? Протестантизм: проповедники и ученики. Почему некоторые последователи Лютера затем стали его врагами? Анабаптисты. Реформация и Крестьянская война в Германии. Томас Мюнцер. Протестант — сторонник Реформации. Чему учил Жан Кальвин? Идея предопределения. Распространение протестантизма в Европе. Почему король Англии из противников Реформации стал ее сторонником? Генрих VIII Тюдор. Англиканская церковь. Католики и пуритане. Религиозные войны: расколота Европа. Что такое Контрреформация? Игнатий Лойола. Орден иезуитов. Тридентский собор. Как и почему Франция осталась католической страной? Католики и гугеноты. Генрих IV Наваррский. Варфоломеевская ночь.

Как и почему на севере Нидерландов победу одержали кальвинисты? Иконоборческое движение. Герцог Альба. Борьба гёзов против испанцев. Вильгельм I Оранский. Генеральные штаты — высший орган власти в Республике Соединенных провинций. Развитие капитализма — строя, основанного на частной собственности и вольном труде. Чем закончились религиозные войны? Елизавета I Тюдор. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Страны Центральной Европы: щит Запада против Османской империи. Что представляли собой страны Центральной Европы в начале XVI в.? Королевская власть, крупные магнаты, мелкие дворяне, зависимые крестьяне. Города. Как повлияла на развитие региона османская угроза? Сулейман I Великолепный. Фердинанд I Габсбург. Военная Краина. Почему имя императора Рудольфа II окружено легендами? Как турки были побеждены? Хотинская битва. Поражение турок под Веной. Карловицкий

мир. Польско-Литовское государство: короли и шляхта. Какими особенностями отличалась польская шляхта? Как короли в Польше теряли власть? Пресечение династии Ягеллонов. *Liberum veto*. Период «золотой вольности». В чем были сила и слабость Речи Посполитой? Ливонская война. Единое государство Речь Посполитая. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Грекокатолическая (униатская) церковь. Гетман Богдан Хмельницкий. Русско-польская война. Андрусовское перемирие.

Художественная культура: от Возрождения к барокко. Почему поздний гуманизм называют трагическим? Уильям Шекспир. Мигель де Сервантес. Что такое барокко? Джованни Лоренцо Бернини. Питер Пауль Рубенс. Диего Веласкес. Какие направления существовали в европейском искусстве помимо барокко? Голландская живопись: Рембрандт, Франс Халс и др.

Классицизм. Становление театра. Пьер Корнель, Жан Расин, Мольер. Первая научная революция: от Коперника до Ньютона. Как ученые начали изучать мир? Николай Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей. Рене Декарт. Исаак Ньютон. Как философы по-новому осмыслили мир? Фрэнсис Бэкон. Эмпиризм. Рационализм.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 ч.)

Англия: парламент и монархия. Как развивалось хозяйство Англии? Джентри. Огороживания. Развитие производства. Рост торговли. Крупные купеческие компании. Политика протекционизма. Монополии. Какую политику проводили английские короли из династии Стюартов и почему она вызывала недовольство? Яков I. Карл I. Почему пуритане жестоко преследовались правительством? Требования пуритан независимой церкви. Как началась Английская революция? Восстание в Шотландии. Роспуск королем парламента. Долгий парламент. «Великая ремонстрация». Объявление королем войны парламенту.

Англия: за и против короля. Почему гражданская война началась с поражения парламента, но закончилась его победой? Пресвитериане и индепенденты. Оливер Кромвель. Успехи «железнобоких». Казнь Карла I. Провозглашение республики. Почему республику сменила диктатура? Джон Лилльберн. Джерард Уинстенли. Разгон Долгого парламента и Государственного совета. Установление диктатуры Кромвеля. Почему была восстановлена монархия? Лорд-протектор. Навигационный акт. Оппозиция Кромвеля. Восстановление монархии. Карл II. Англия: парламентская монархия. Почему правление «веселого короля» было невеселым для многих подданных? Закон «Хабеас корпус акт». Почему падение режима Реставрации назвали Славной революцией? Яков II. Вильгельм III Оранский. Билль о правах. Акт о престолонаследии. Славная революция. Почему мы так подробно изучаем историю Англии XVII в.? «Фабрика мира». Томас Гоббс. Джон Локк.

Франция в XVII в.: блеск и нищета абсолютизма. Как кардинал Ришелье укрепил французский абсолютизм? Укрепление монархии и наступление на привилегии знати. Почему Людовика XIV называли «король-солнце»? Кардинал Мазарини. Фронда. На кого опиралась абсолютная монархия во Франции? Дворянство и духовенство. Жан-Батист Кольбер. Интенданты провинций. Почему Франция сначала побеждала в войнах, но затем начала их проигрывать? Расширение владений Франции. Нарушение европейского равновесия. Создание Аугсбургской лиги.

Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 ч.)

Османская империя: «великолепный век» и начало заката. Как турки-османы создали державу в трех частях света? Селим I Грозный. Сулейман I Великолепный. Как было устроено Османское государство и общество? Диван. Великий везир. Сипахи и янычары. Ислам — господствующая религия. Миллеты. Какие исламские государства успешно соперничали с Османской империей? Исмаил I, Аббас I Великий — шахи Ирана. Как на смену успехам Османской империи пришли поражения? Уничтожение османского флота при Лепанто. Индия: моголы, индусы и европейцы. Как расцвела империя Великих Моголов? Завоеватель Бабур. Падишах Акбар Великий. Как европейцы

изучали сильные и слабые стороны индийских государств? Карма. Касты. Как и почему начала слабеть империя Великих Моголов? Шах Аурангзеб. Сикхизм.

Китай: китайцы и маньчжуры. Как маньчжуры стали править в Китае? Чжу Ди — император династии Мин. Завоевание Китая маньчжурами. Как маньчжуры управляли Китаем?

Правление маньчжурских правителей династии Цин. Почему правители Китая считали своими данниками весь мир? Политика «закрытия» Китая. Япония: сёгуны и императоры. Почему началось объединение Японии? Князья и воины-самураи. Раздробленность страны. Прибытие в Японию первых европейцев. Кто и как объединил Японию? Ода Нобунага. Тоётоми Хидэёси. Сёгун Токугава Иэясу. Объединение Японии. Как управлялась Япония при Токугаве?

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. (3 ч.)

3. 2. ИСТОРИЯ РОССИИ Конец XV—XVII век. (40 ч.)

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв.

Источники по российской истории XVI—XVII вв.

Основные понятия и термины: исторический источник.

Раздел I. Создание Московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный — первый русский царь

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривластного развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты городские приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.

Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства.

Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири. Основные понятия и термины: засечная черта, ясак. Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г.

Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Основные понятия и термины: опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов. Русская православная церковь в XVI в. Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение. Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в. **Основные понятия и термины:** скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

Р а з д е л II. Смутное время (7 ч)

В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор.

Основные персоналии: Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I. Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы.

Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре.

Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты».

Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

Междоусобица (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об Избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли». Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III. Второе ополчение и освобождение Москвы. Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф.Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.

Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч)

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью

Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676)

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

Россия в XVII в.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

Русская деревня в XVII в.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения. Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы. Присоединение Украины к России. Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого.

Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

Основные персоналии: Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т.Разин.

Наследники Алексея Михайловича

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М.Зотов, И.А.Хованский.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семён. Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.

Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Просвещение, литература и театр в XVII в.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

Искусство XVII в.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы
Обобщающее повторение (2 ч)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов
1	Повторение.	4 (1-3)
2	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	15
1	Введение. Россия в XVI - XVII веках.	1
2	Раздел I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. История Архангельского Севера в XVI в.	9+2
3	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	5
3	Раздел II СМУТНОЕ ВРЕМЯ	11
4	Раздел III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ. История Архангельского Севера в XVII в.	14+3
	Итоговая контрольная работа (ПА) в форме ВПР	1
4	Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4

Интегрированный курс Всеобщая история. Новое время XVI-XVII вв и История России XVI-XVII вв.

№	Тема	Количество часов	Примечания и ПВР
1	Повторение..	1+3	
	1 Средние века (VI- XV вв.)		3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»
	2 Русь в IX-XII веках		
	3 Русские земли в середине XII- XIII веках.		
	4 Русские земли в середине XIII-XV веке.		Входная контрольная работа
2	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	15	
	1 Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	
	2-3 Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	2	
	4 Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	
	5 Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	
	6-8 Европейское общество в раннее Новое время	3	
	9-10 Мир художественной культуры Возрождения	2	
	11 Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	
	12 Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	4 ноября «День народного единства»
	13 Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	
	14 Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	
	15 Повторительно-обобщающий урок	1	
2	Введение. Россия в XVI - XVII веках.	1	
3	Раздел I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. История Архангельского Севера в XVI в.	9+2	
	1 Завершение объединения русских земель	1	
	2 Иван Грозный – первый русский царь	1	
	3-4 Внешняя политика при Иване Грозном	2	3 декабря «День Неизвестного солдата»)
	5-6 Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	2	5 декабря «День добровольца

	7	Русская православная церковь XVI веке	1	9 декабря «День героев Отечества»
	8	Русская культура в XVI веке	1	12 декабря «День Конституции России»
	9	Социально-экономическое развитие Севера в XVI веке.	1	
	10	Политическое развитие Севера в XVI веке.	1	
	11	Повторительно – обобщающий урок	1	
4	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).		5	
	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	1	
	2	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	
	3	Путь к парламентской монархии	1	
	4	Международные отношения в конце XV-XVII вв.	1	
	5	Повторительно-обобщающий урок	1	
5	Раздел II СМУТНОЕ ВРЕМЯ		11	
	1-2	В преддверии Смуты	2	
	3-4	Лжедмитрий I	2	
	5	Правление Василия Шуйского	1	
	6	Лжедмитрий II. Вторжение	1	
	7-8	Междоусобица (1610-1613)	2	
	9-10	Второе ополчение и освобождение Москвы	2	
	11	Контрольная работа №1 «Смутное время»	1	АКР
6	Раздел III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ. История Архангельского Севера в XVII в.		14+3	
	1	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)	1	27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944года)»
	2	Правления Алексея Михайловича (1645-1676)	1	
	3	Россия в XVII веке	1	
	4	Русская деревня в XVII веке	1	15 февраля «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
	5	Присоединение Украины к России	1	
	6	Раскол в Русской православной церкви	1	
	7	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы	1	23 февраля «День защитника

				Отечества»
	8	Наследники Алексея Михайловича	1	
	9	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	1	
	10	Архангельский Север в первой половине XVII века	1	18 марта «День воссоединения Крыма и России»
	11	Архангельский Север во второй половине XVII века	1	
	12	Просвещение, литература и театр в XVII веке	1	
	13	Искусство в XVII веке	1	
	14	Культура и быт Архангельского Севера в XVI-XVII веке.	1	12 апреля «День космонавтики»
	15	Жизнь и быт различных сословий	1	
	16	Повторительно-обобщающий урок	1	
	17	Итоговая контрольная работа (ПА) в форме ВПР	1	ВПР
7		Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4	
	1	Османская империя	1	9 мая «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
	2	Индии, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	
	3	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации.	1	15 мая «Международный день семьи»
	4	Повторительно-обобщающий урок	1	

Повторительно-обобщающих уроков -5. Контрольных работ -3 (одна ПА в форме ВПР).

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- **Для учителя:**

Рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций Автор-составитель Л. А. Пашкин М.: «Русское слово» 2016.

Всеобщая история Рабочие программы Предметная линия учебников А. А. Вигасина- О. С. Сороко-цюпы 5-9 классы М.: «Просвещение» 2014.

Е. В. Пчелов, П. В. Лукин История России XVI-XVII века. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций М. «Русское слово» 2017.

Всеобщая история. История Нового времени 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2019.

Т. С. Минаева, Р. Ю. Болдырев, Е. Е. Шурупова История Архангельского Севера XVI-XVII века Учебное пособие для учащихся 7-х классов общеобразовательных организаций Архангельск АО ИОО 2021.

- **Дополнительные пособия по истории России для учителя:**
 - Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. – 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. – М.: МИРОС, 1995;
 - Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Позднее Средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999;
 - История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М.: Русское слово, 1997;
 - Короткова, М. В. История России IX–XVIII в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. – М.: Дрофа, 2002;
 - Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. – М.: Просвещение, 1972;
 - Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;
 - Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. – М.: Просвещение, 1989;
 - Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
 - Колесниченко, Н. Ю. История России XVI–XVIII в. / Н. Ю. Колесниченко.
- **Дополнительные пособия для учителя по всеобщей истории:**
 - Энциклопедия «Новая и новейшая история»;
 - Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
 - «От средних веков до 1914 года».
- Дидактические материалы (контрольные задания, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности) М. В. Короткова; по Новой истории В. Давыдова; по истории России Н. Ю. Колесниченко.

• **Для учащихся:**

- Алексей Михайлович. М., 2003.
- Андреев И.Л. Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. – М.: Просвещение, 1988;
- Библиотека литературы Древней Руси. СПб., 2001. Т. 11—14.
- Боханов А.Н. Царь Алексей Михайлович. М., 2012.
- Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989.
- Данилов, А. А. История России: конца XVI – XVIII век: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.
- Забелин И.Е. Минин и Пожарский. М., 1999.
- Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 1999.
- Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1992.
- Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.
- Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
- Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1982.

- Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины XVII — начала XIX в. М., 1983.
- Морозова Л.Е. Два царя: Фёдор и Борис. М., 2001.
- Нефёдов С.А. История России с древнейших времён до 1917 г. Факторный анализ. М., 2010. Т. 2.
- Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI—XVII вв. Любое издание.
- Преображенский А.А., Морозова Л.Е., Демидова Н.Ф. Первые Романовы на Российском престоле. М., 1999.
- Скрынников Р.Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный: в 2 т. Смоленск, 1996. Скрынников Р.Г. Русская история IX—XVII веков. СПб., 2006.
- Скрынников Р.Г. Смутное время. Крушение царства. М., 2007.
- Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание.
- Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 1999.
- Хрестоматия по истории России. – М.: Просвещение, 1988;
- Юдовская, А. Я. Новая история 1500–1800 гг.: рабочая тетрадь / А. Я. Юдовская;

Рекомендуемые интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел издательства «Русское слово».

<http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru> — сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре. <http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории. <http://www.bibliotekar.ru/rus> — подборка научных, литературных и изобразительных трудов по истории России.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ.

- КИМ по истории России и всеобщей истории за курс 7 класса
- Система оценивания текущих контрольных работ и итоговой контрольной работы.

**Вводная контрольная работа
по истории
ученика(цы) _____ класса
ФИО**

**1. Запиши правителей Древнерусского государства от Рюрика до Ярослава Мудрого
(7 баллов)**

2. Какие события произошли в эти годы?

882 г.-
988 г.
1242 г.-
1237 г. –
1380 г.-

(5 баллов)

3. Объясни прозвища князей.

Иван Калита –
Владимир Святой –
Ярослав Мудрый –
Александр Невский -

(4 балла)

4 Дайте определение понятию:

Полюдьё –
Раздробленность –
Ярлык –
«Выход» -

(4 балла)

20-18 баллов- «5»
17-15 баллов –«4»
14-10 баллов – «3»

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.

- 1 Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | | |
|---------------------------------------------------------|---------------------|
| СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ) | УЧАСТНИКИ |
| А) создание единой системы денежного обращения в России | 1) Елена Глинская |
| Б) Переяславская рада | 2) Фернанд Магеллан |
| В) начало реформации в Германии | 3) Д.Т. Трубецкой |
| | 4) Мартин Лютер |
| | 5) Б.М. Хмельницкий |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 2 Запишите термин, о котором идёт речь.
Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Ответ: _____

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребы, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими живогы без урочных лет».

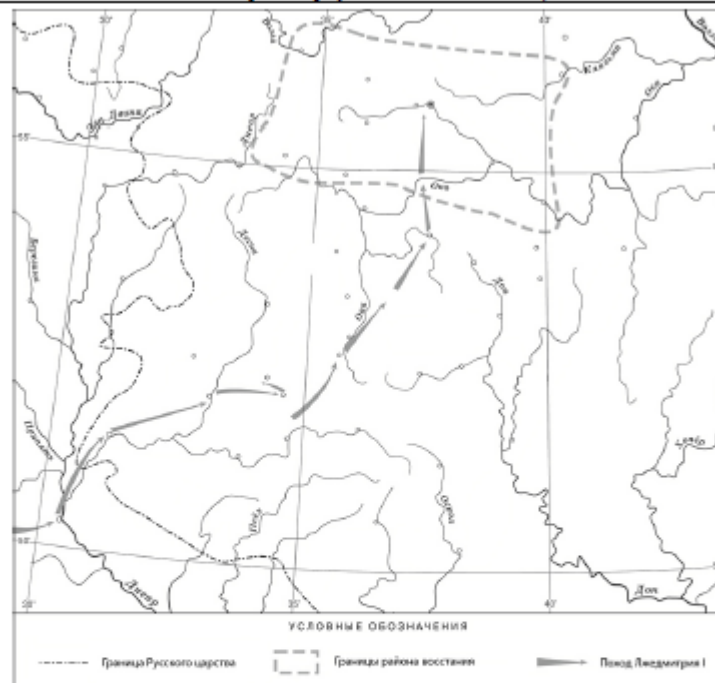
- 3 Укажите название данного исторического источника.

Ответ: _____

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника.

Ответ: _____

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



- 4 Назовите российского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого обозначены на карте.

Ответ: _____

- 5 Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) «Государев родословец»
- 2) «Калужская челобитная»
- 3)



6) Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

7) Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

8) Укажите время, с точностью до половины века, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

Время с точностью до половины века: _____

Событие из истории зарубежных стран: _____

9) Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодках
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите **ОДНО** событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).
Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

Перечень событий (процессов)

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------|
| А) венчание Ивана IV на царство | Б) избрание на царство Михаила Романова |
| В) экспедиция С.И. Дежнёва | Г) заключение Бамчисарайского мирного договора |

10

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс).
Приведите два любых факта, характеризующие год этого события (процесса).

Год (годы): _____

Факты: _____

11

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Ответ: _____

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.

12

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух названий и охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей).

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	154
2	мануфактура
4	Борис Годунов
6	13
7	4

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивал, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребы, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

3

Укажите название данного исторического источника.

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>название исторического источника</u> – Соборное уложение 1649 г. (Соборное уложение); 2) <u>название восстания</u> : Солёный бунт	
Правильно указаны названия исторического источника и восстания	2
Правильно указано только название исторического источника. ИЛИ Правильно указано только название восстания	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ</p> <p>..... Граница Русского царства - - - - - Граница района восстания —●— Поезд (вероятно)</p> <p>В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР</p>	
Правильно подписаны Москва и Речь Посполитая	2
Правильно подписана только Москва.	1
ИЛИ Правильно подписана только Речь Посполитая	
Оба объекта подписаны неправильно.	0
ИЛИ Задание не выполнено	
<i>Максимальный балл</i>	2

8

Укажите время, с точностью до половины века, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) время с точностью до половины века: вторая половина XVI в.;</p> <p>2) событие из истории зарубежных стран, произошедшее во второй половине XVI в., например: издание во Франции Нантского эдикта о веротерпимости.</p> <p>Может быть указано другое событие.</p> <p>В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается</p>	
Правильно указаны время с точностью до половины века, событие истории зарубежных стран	2
Правильно указано только время с точностью до половины века.	1
ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в той же половине века, в которой произошло указанное в задании событие истории России	
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодях
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>порядковый номер факта – 2;</u> (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.) 2) <u>объяснение</u> , например: по Плюсскому перемирию, заключённому в конце царствования Ивана IV со Швецией, Россия утратила Ивангород, Ям, Копорье и Корелу с их уездами (значительную часть российского побережья Балтийского моря), что свидетельствует о неудаче внешней политики в конце царствования Ивана IV. Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение	
Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	3
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	2
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта	1
Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

10

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>год (годы):</u> для события А – 1547 г.; Б – 1613 г.; В – 1648 г. (1648–1649 гг.); Г – 1681 г.; 2) <u>два факта</u> , например: – Иван IV венчался «шалкою Мономаха»; венчание на царство проходило в Успенском соборе Московского Кремля (А); – Михаил Романов был избран на царство Земским собором; многие бояре, поддерживавшие кандидатуру Михаила, рассчитывали, что им удастся легко управлять царём (Б); – члены экспедиции С.И. Дежнёва передвигались на кочках – деревянных одномачтовых судах; в ходе экспедиции С.И. Дежнёв, обогнув Большой Каменный Нос, достиг устья Анадыря (В); – во время переговоров представители противников России находились под впечатлением мужества защитников Чигирина; договор был подписан Османской империей, Крымским ханством и Россией (Г). Могут быть приведены другие факты	
Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта	3
Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два исторических факта. ИЛИ Правильно указан(ы) год (годы), верно приведён только один исторический факт	2
Правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно / не приведены. ИЛИ Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведён только один исторический факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

11 Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Содержание верного ответа в указании по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть дано объяснение , например: – принятие царского титула поднимало международный авторитет России. Теперь российский государь приравнивался к самым знатым правителям мира (А); – избрание на престол Михаила Романова сыграло важную роль в укреплении российской государственности после тяжёлых испытаний Смутного времени (Б); – значение экспедиции С.И. Дежнёва и Ф.А. Попова в том, что она первой прошла из Ледовитого в Тихий океан (был составлен чертёж), исследовала реку Анадырь (В); – признание Османской империей и Крымским ханством вхождения Левобережной Украины в состав России сделало бесспорным присоединение этой территории к России; позиции России на южных рубежах значительно усилились (Г). Может быть дано иное объяснение	
Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны	1
Объяснение значимости выбранного события сформулировано в общей форме или на уровне обобщённых представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

11 Используя знание исторических фактов, объясните, почему церковная реформа патриарха Никона имела большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Содержание верного ответа в указании по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть дано объяснение , например: церковная реформа патриарха Никона привела к расколу в Русской Православной Церкви, гонениям на старообрядцев, продолжавшимся в течение нескольких веков. Может быть дано иное объяснение	
Дано объяснение значимости реформы патриарха Никона с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости реформы патриарха Никона содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости реформы патриарха Никона, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны	1
Объяснение значимости реформы патриарха Никона сформулировано в общей форме или на уровне обобщённых представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости реформы патриарха Никона не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух названий и охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В ответе верно указаны два названия городов (сёл, деревень, улиц региона); правильно охарактеризована связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей)	4
В ответе верно указаны два названия городов (сёл, деревень, улиц региона); при указании связи этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей) допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа	3
В ответе верно указаны одно-два названия городов (сёл, деревень, улиц региона); правильно охарактеризована связь одного из этих названий с историческим(и) событием(-ями) (деятельностью исторической личности)	2
В ответе верно указаны одно-два названия городов (сёл, деревень, улиц региона); охарактеризована связь одного из этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей); при указании связи названия с историческими событиями (деятельностью исторической личности) допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа	1
В ответе верно указаны только одно-два названия городов (сёл, деревень, улиц региона). ИЛИ В ответе верно указаны одно-два названия городов (сёл, деревень, улиц региона), связь этих названий с историческим(и) событием(-ями) (деятельностью исторической личности) охарактеризована неправильно. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25