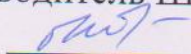


**МОУ «Удимская №2 средняя общеобразовательная школа»**

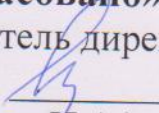
**Обсуждено**

На заседании ШМО  
по учителям школы  
«30»августа 2023г.  
Руководитель ШМО

  
(Шишебарова О. А.)

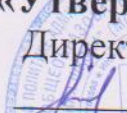
**«Согласовано»**

Заместитель директора  
УВР

  
(Кудинова И.А.)  
«30»августа 2023г.

**«Утверждено»**

Директор школы

  
(Селяков П.Н.)  
«31»августа 2023г.



**Рабочая программа по обществознанию  
7 класс  
2023-2024 учебный год.**

Составила Семенова О. В.

Рабочая программа разработана на основе ФООП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Л. Н. Боголюбова Обществознание: Учеб. для 7 класса общеобразовательных заведений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2015.

### **Структура рабочей программы**

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. пояснительную записку,
2. планируемые результаты изучения предмета,
3. содержание учебного предмета,
4. тематическое планирование,
5. список литературы.
6. приложения (КИМ)

### **ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  - развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
  - формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
  - овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
  - формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс.

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, в год 34 часа. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени. 10 % времени на изучение регионального содержания.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**В результате изучения обществознания ученик научится:**

1. знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

2. понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
3. понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
4. знать различные подходы к исследованию человека и общества;
5. знать основные социальные институты и процессы;
6. знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**В результате изучения обществознания ученик получит возможность научиться:**

1. характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
2. сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
3. формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
4. применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В классе есть дети, которым решением ПМПК рекомендовано заниматься по программе 7 виду, поэтому на уроках им будет предлагаться для изучения учебный материал, который определяется требованиями раздела планируемых результатов ООП ООО (основное общее образование) «Выпускник научится». При изучении более сложных тем ученикам будут предлагаться задания для закрепления и повторения изученных тем на обязательном уровне обучения. Содержание и уровень сложности заданий самостоятельных, проверочных и контрольных работ будет также определяться требованиями раздела ООП ООО «Выпускник научится», будет расширяться в указанных работах базовая часть.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение. (1 ч.)**

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (15 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение.

экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Итоговый модуль (1 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### **Резерв. (2 час)**

**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. Многообразие юридических профессий
8. Как стать бизнесменом
9. Моя реклама

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Количество часов
1	<b>Регулирование поведения людей в обществе.</b>	15
2	<b>Человек в экономических отношениях</b>	15
3	<b>Человек и природа</b>	3
4	<b>Итоговая контрольная работа (ПА) в форме ВПР</b>	1

### **Содержание курса по обществознанию**

№	Раздел	Количество часов	Примечания и ПВР
	<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>(15 ч.)</b>	
1-2	Что значит жить по правилам	2	3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»)
3-4	Права и обязанности граждан	2	Входная кр
5-6	Почему важно соблюдать законы	2	
7-8	Защита Отечества	2	
9-10	Для чего нужна дисциплина	2	16 ноября «Международный день толерантности»)
11-12	Виновен – отвечай	2	5 декабря «День добровольца (волонтера)»)
13-14	Кто стоит на страже закона	2	10 декабря «Права

			человека») )
15	Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	АКР
	<b>Глава II. Человек в экономических отношениях</b>	<b>(15 часов)</b>	
16-17	Экономика и ее основные участники	2	
18-19	Мастерство работника	2	
20-21	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	
22-23	Виды и формы бизнеса	2	
24-25	Обмен, торговля, реклама	2	
26-27	Деньги и их функция	2	
28	Экономика семьи	1	
29	Повторительно - обобщающий урок по разделу 2	1	21 апреля «День местного самоуправления»
30	Контрольная работа по теме «Человек в мире экономических отношений»	1	
	<b>Глава III. Человек и природа</b>	<b>(3 ч)</b>	
31	Воздействие человека на природу	1	
32	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	15 мая «Международный день семьи»)
33	Закон на страже природы.	1	
34	<b>Контрольная работа (ПА) в форме ВПР</b>	1	ВПР

**Повторительно-обобщающих уроков -2, контрольных работ – 3 (одна из них ПА в форме ВПР)**

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Учебные материалы**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

**Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014**

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2014

**Интернет ресурсы:** <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

### **Список литературы**

1. *Нормативные и программные документы.*

Закон «Об образовании РФ».

Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы МОУ «Удимская №2 СОШ».

2. *Примерные программы по учебным предметам.*

Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2011.

3. *Учебно-методическое пособие.*

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4. *Интернет ресурсы:*

[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru) [educom.ru](http://educom.ru)

**Литература для учителя обществознания (основная школа):**



1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
9. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
10. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
13. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
14. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
15. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
16. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
17. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
18. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
19. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
21. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
22. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
23. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образован учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
24. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
25. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. "Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.
2. Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.
3. Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера»2009.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) —



Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> —

Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relearn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

## 6. ПРИЛОЖЕНИЯ.

- КИМ по всеобщей обществознанию за курс 7 класса
- Система оценивания текущих контрольных работ и итоговой контрольной работы.

### Контрольная работа № 1

#### по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»

#### 7 класс

#### Вариант 1

#### Часть 1

1. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы
  - 1) Морали
  - 2) Религии
  - 3) Правовые
  - 4) Этические
2. Граждане участвуют в формировании парламента, участвуя в выборах его депутатов. В этом проявляются их права
  - 1) Социально-экономические
  - 2) Культурные
  - 3) Политические
  - 4) Личные
3. Верны ли следующие суждения о нормах права
  - А. Нормы права могут быть запрещающими, обязывающими и управомочивающими.
  - Б. Нормы права могут быть устными или письменными.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

4. В Российской Федерации предусмотрена возможность прохождения военной службы

- 1) По контракту
- 2) По желанию
- 3) Добровольно
- 4) По трудовому договору

5. В приведенном списке уголовным преступлением является

- 1) Изготовление, хранение и сбыт наркотиков
- 2) Нарушение правил дорожного движения
- 3) Опоздание на работу
- 4) Нарушение тишины в ночное время

6. В приведенном списке перемешаны черты сходства и черты различия понятий *прокуратура* и *адвокатура*. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Являются правоохранительными органами
- 2) Осуществляет надзор за исполнением законов
- 3) Главная задача – поддержание правопорядка
- 4) Защищает обвиняемого в суде

7. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к неписаным социальным нормам. Найди и выпиши номер характеристики, выпадающей из этого списка.

1) *мужчина уступил место в транспорте женщине;* 2) *в Уголовный кодекс внесли новую статью;* 3) *опоздание на встречу друзей;* 4) *друзья обмениваются рукопожатием при встрече;* 5) *родители отпраздновали годовщину свадьбы.*

8. Установи соответствие между функциями права и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ПРАВА
А) Регулирование общественных отношений	1) регулятивная
Б) установление юридической ответственности нарушителей закона	2) охранительная
В) защита интересов граждан	
Г) установление моделей поведения участников общественных отношений	

## Часть 2

**Прочитайте текст, выполните задания 9-10.**

Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые форму социального взаимодействия людей. Как и социальные институты, нормы создаются отчасти стихийно, отчасти – сознательно.

Социальная норма ... «цементирует» отношения в обществе. Применительно к одному человеку норма служит регулятором его поведения: в информационном аспекте норма предоставляет ему сведения о том, какой вариант поведения общество и государство рассматривают как желательный, допустимый либо запрещенный, в аспекте волевого норма воздействует на мотивацию поведения, так как содержит стимулы (или антистимулы) для соответствующего поступка. Наконец, в аспекте ценностно-ориентационном социальная норма играет воспитательную роль, ориентируя субъекта на некие социальные идеалы.

Социальная норма играет регулятивную роль и для поведения социальных групп...

*Кудрявцев В.Н. Социальные деформации. М., 1992. С.48.*

9. Опираясь на текст, раскройте сущность социальных норм.  
10. Какие роли, по мнению автора, играют социальные нормы в обществе?

**Контрольная работа № 1**  
**по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»**

**7 класс**

Вариант 2

Часть 1

1. Эти социальные нормы принимаются государственными органами, уполномоченными лицами в особом порядке и закрепляются в специальных документах. Это нормы
  - 1) Морали
  - 2) Религии
  - 3) Правовые
  - 4) Эстетические
2. Гражданин Р. Продал гражданину Ф. квартиру, полученную по наследству. В этом проявляются их права
  - 1) Социально-экономические
  - 2) Культурные
  - 3) Политические
  - 4) Личные
3. Верны ли следующие суждения о правах человека в Российской Федерации
  - А. Права человека присущи всем людям от рождения.
  - Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны
4. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан
  - 1) Защищать Отечество
  - 2) Участвовать в избирательных кампаниях
  - 3) Получать бесплатное медицинское обслуживание
  - 4) Иметь высокий уровень заработной платы
5. В приведенном списке административным проступком является
  - 1) Угон автомобиля
  - 2) Безбилетный проезд в транспорте
  - 3) Кража имущества из квартиры
  - 4) Нанесение тяжких телесных повреждений
6. В приведенном списке перемешаны черты сходства и черты различия понятий *ритуал* и *традиция*. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 5) Регулируют поведение людей в обществе
- 6) Отличаются особой неизменностью своих правил
- 7) Складываются по мере развития общества
- 8) Передаются от поколения к поколению

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «право». Найди и выпиши номер термина, выпадающего из этого списка.

1) правила поведения; 2) регулирование; 3) эмоции; 4) регламентация; 5) общеобязательность.

8. Установи соответствие между правоохранительными органами и их задачами: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

ЗАДАЧИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) представление интересов обвиняемого	1) полиция
Б) удостоверение письменных договоров и сделок	2) адвокатура
В) осуществление надзора за исполнением закона	3) прокуратура
Г) охрана общественного порядка	4) нотариат

## Часть 2

### Прочитайте текст, выполните задания 9-10.

Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право – часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт – это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая свое выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей ( их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой.

С тех пор, как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности.

*Тадевосян Э.В. Социология права как специфическая отрасль социологии// Социально-гуманитарный знания. 2000. №2. С. 102-104.*

9. Опираясь на текст, раскройте сущность права.

10. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества?

### Критерии оценки

№	Вариант 1	Вариант 2	Кол-во баллов
1	3	3	1
2	3	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1

5	1	2	1
6	1324	1324	2
7	2	3	2
8	1221	2431	2
9	Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые форму социального взаимодействия людей.	Право – часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение.	3
10	- «Цементирует» отношения в обществе; - регулирующая роль; - мотивирующая роль; - воспитательная роль.	По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанности во благо общества.	3
Максимум			17

### ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ

«5» - 15-176

«4» - 11-146

«3» - 7-106

Для детей с ОВЗ оценка «3» ставится при нижней границе в 5 баллов.

### Список используемой литературы

1. Учебник «Обществознание. 7 класс», Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова
2. Промежуточное тестирование. Обществознание. 7 класс / Е.Н. Калачева.
3. Основной государственный экзамен. Обществознание. Тематические тренировочные задания /Е.Н. Калачева
4. ЕГЭ 2016. Практикум по обществознанию: Политика. Право: подготовка к выполнению заданий ЕГЭ / Е.С. Королькова
5. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов

## Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях»

### Вариант 1

1. Товары и услуги, создаваемые в процессе производства и необходимые для удовлетворения потребностей людей

- 1) Воспроизводство продукта
- 2) Экономические блага
- 3) Технология производства
- 4) Натуральное хозяйство

2. Установите соответствие

#### Виды деятельности

- 1) Покупка холодильника в кредит
- 2) Хранение на банковском счете своих сбережений

3) Кредит государства, взятый у международной организации

4) Покупка продуктов в супермаркете

Функции денег

Г) Средство накопления

- А) Средство обращения
- Б) Мировые деньги
- В) Средство платежа

1)	2)	3)	4)

3. Выберите неверное высказывание

- 1) Натуральное хозяйство – это способ организации жизни, при котором все необходимое производится самими людьми и только для собственного потребления.
- 2) Товарное хозяйство в большей степени, чем натуральное, отвечает целям экономики – удовлетворению потребностей людей
- 3) Производительность труда – это результативность труда в процессе производства.
- 4) С появлением серийного и поточного (массового) производства значительно снизился уровень благосостояния людей, объемы производства упали.

4. Укажите определение. Специальные знания, полученные человеком, а также умения, навыки, приобретенные им во время практической деятельности

- 1) Квалификация работника
- 2) Производительность труда
- 3) Профессия
- 4) Сложность труда

5. Укажите определение. Сумма всех расходов на выпуск (производство) товаров или оказание услуг

- 1) Затраты производства
- 2) Прибыль
- 3) Выручка
- 4) Заработная плата

6. Укажите слово (словосочетание), обобщающее остальные понятия

- 1) Производство
- 2) Виды бизнеса
- 3) Торговля
- 4) Страховой бизнес

7. Укажите верные примеры малоквалифицированного труда

- 1) Программист
- 2) Уборщик
- 3) Грузчик
- 4) Летчик

8. Мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность

- 1) Стоимость
- 2) Цена товара
- 3) Торговля
- 4) Реклама

9. Укажите лишнее. К оптовой торговле относится

- 1) Закупка мебели для школы у предприятия-производителя
- 2) Сеть магазинов города закупила большую партию помидоров у тепличного хозяйства

- 3) Мама приобрела в магазине сыну-первокласснику карандаши и краски для урока рисования  
4) Экспорт нефти и газа из России в другие страны

10. Укажите определение. Предварительно составленная роспись будущих доходов и расходов семьи на некоторый период времени

1. Семейные затраты
2. Семейный бюджет
3. Выручка
4. План будущих покупок

11. Запишите определение. Участник создания товаров или оказания услуг - это

12. Запишите определение. Принадлежность экономических благ определенным лицам – это

13. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Как Вы считаете, зачем семьям планировать свой бюджет?» Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих Ваше мнение.

### **Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях»**

#### **Вариант 2**

1. Укажите определение. Способ организации экономической жизни общества, при котором люди, специализируясь на определенных видах деятельности, производят товары и оказывают услуги для обмена друг с другом

- 1) Производство
- 2) Потребление
- 3) Товарное производство
- 4) Натуральное хозяйство

2. Установите соответствие

Стадии движения продукта

- 1) Потребление
- 2) Производство
- 3) Распределение
- 4) Обмен

Б) Уже в первый день продаж покупатели приобрели в магазинах города 120 плюшевых медвежат, выпущенных фирмой «Твоя мягкая игрушка»

В) Плюшевых медвежат, выпущенных фирмой «Твоя мягкая игрушка» развезли по магазинам города для дальнейшей реализации товара

Г) Пятилетняя Аня играет с новым плюшевым медвежонком каждый день

#### Примеры

А) Фирма «Твоя мягкая игрушка» выпустила новинку – плюшевого медвежонка



1)	2)	3)	4)

3. Выберите неверное высказывание

- 1) Главный недостаток натурального хозяйства - это низкая производительность труда
- 2) Возможность обмена валюты какой-либо страны на иностранную называется конвертируемостью
- 3) Подростки могут начать работать с 12 лет с согласия одного из родителей
- 4) Различают общие, постоянные и переменные затраты производства

4. Укажите определение. Результативность (продуктивность) труда в процессе производства

- 1) Квалификация
- 2) Производительность труда
- 3) Высококвалифицированный труд
- 4) Социальная значимость труда

5. Укажите определение. Превышение выручки от продажи товаров, оказания услуг, над общей суммой затрат на их изготовление и реализацию

- 1) Затраты производства
- 2) Прибыль
- 3) Производительность труда
- 4) Себестоимость продукции

6. Укажите слово (словосочетание), обобщающее остальные понятия

- 1) Мировые деньги
- 2) Мера стоимости
- 3) Средство обращения
- 4) Функции денег

7. Укажите определение. Добровольное объединение двух или более человек для организации своего дела, когда участники объединяют имущество и несут коллективную ответственность за результаты его деятельности

- 1) Акционерное общество
- 2) Индивидуальное предприятие
- 3) Товарищество

4) Международная корпорация

8. Укажите верные примеры высококвалифицированного труда

- 1) Эколог
- 2) Гардеробщик
- 3) Дизайнер одежды
- 4) Курьер

9. Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли-продажи

- 1) Производство
- 2) Торговля
- 3) Рынок
- 4) Сфера услуг

10. Укажите лишнее. К доходам семьи могут относиться

- 1) Заработная плата
- 2) Социальные выплаты от государства
- 3) Продажа продуктов, произведенных в личном подсобном хозяйстве
- 4) Оплата коммунальных платежей

11. Примером этого вида бизнеса являются риэлтерские услуги. Запишите ответ.

12. Запишите определение. Система оплаты труда, при которой работнику платят за отработанное время.

13. Дайте развернутый ответ на вопрос: «Как Вы считаете, зачем обществу нужны деньги?»

Ответы на вопросы контрольной работы по теме «Человек в экономических отношениях»

Вариант 1

Номер вопроса	Правильный ответ	Максимальный балл
1.	2	1
2.	1 2 3 4 ВГБА	2
3.	4	1
4.	1	1
5.	1	1
6.	2	1
7.	2,3	1
8.	1	1
9.	3	1
10.	2	1
11.	Производитель	2
12.	Собственность	2
13.		3

Вопрос 2 оценивается двумя баллами в случае верного ответа, если верно указано 3 соответствия из четырех, ответ оценивается 1 баллом

Содержание верного ответа на вопрос 13 – дан развернутый ответ на вопрос, в ответе приведено как минимум два аргумента, подтверждающих точку зрения учащегося.

Максимальный балл - 18

Вариант 2

Номер вопроса	Правильный ответ	Максимальный балл
1.	3	1
2.	1 2 3 4 ГАВБ	2
3.	3	1
4.	2	1
5.	2	1
6.	4	1
7.	3	1
8.	1,3	1
9.	2	1
10.	4	1
11.	Посреднический	2
12.	Повременная	2
13.		3

Вопрос 2 оценивается двумя баллами в случае верного ответа, если верно указано 3 соответствия из четырех, ответ оценивается 1 баллом

Содержание верного ответа на вопрос 13 – дан развернутый ответ на вопрос, в ответе приведено как минимум два аргумента, подтверждающих точку зрения учащегося.

Максимальный балл – 18

Набранные баллы	Оценка
16-18	5
13-15	4
10-12	3
9 и менее	2

Для детей с ОВЗ нижняя граница выполнения работы на оценку «3» - 6 баллов.

**ПА в форме ВПР**

1 В ст. 17 Конституции РФ записано: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

1. Как Вы понимаете смысл выражения «неотчуждаемость прав»?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Проанализируйте свои знания и свой опыт реализации прав и свобод человека. Составьте рассказ о собственном опыте реализации прав и свобод человека, используя следующий план.

- 1) Какими правами человека, гарантированными Конституцией РФ, Вы пользуетесь чаще всего? Для чего необходимо конституционное закрепление прав и свобод человека?
- 2) Какими конституционными правами человека и гражданина Вы пока не можете пользоваться? Как Вы считаете, почему некоторыми правами граждане РФ могут пользоваться только по достижении совершеннолетия?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

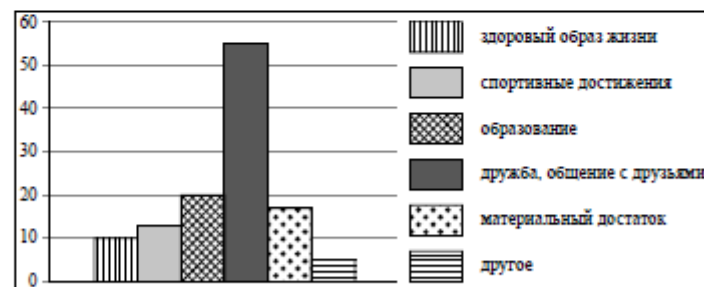
2 Выберите верные суждения и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Место и роль России в мировом сообществе определяются её статусом евразийской державы с соответствующими интересами, возможностями и влиянием.
- 2) Искусство направлено на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.
- 3) Процесс изготовления товаров и услуг называют производством.
- 4) В монархии высшую государственную власть осуществляют выборные органы, избираемые населением на определённый срок.
- 5) Юридическая ответственность наступает за совершение правонарушения.

Ответ: \_\_\_\_\_

3 Школьная психологическая служба провела пилотное исследование социальных ценностей обучающихся 7–8 классов. Им было предложено составить личную шкалу ценностей, начиная с более значимых.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Кого из опрошенных больше: выбирающих спортивные достижения и здоровый образ жизни или материальный достаток? Какие мероприятия для подростков и молодежи, способствующие сохранению и укреплению здоровья, проводятся в нашей стране?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Какую из перечисленных ценностей Вы поставите на первое место в своей шкале ценностей в данный период своей жизни? Почему?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) регулирование общественных отношений	1) только моральные нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только правовые нормы
В) установление общих правил поведения	3) и правовые, и моральные нормы
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) обеспеченность и гарантированность государством	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д

5. Древнему китайскому мыслителю Конфуцию принадлежит следующее высказывание: «Из всех преступлений самое тяжкое – это бессердечие».

1. Как Вы понимаете смысл слова «бессердечие»?  
 Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.  
 Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек, совершая поступки, соблюдал моральные принципы?

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. Аркадию 28 лет, он работает врачом. Какие обязанности есть у него как гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) участвовать в управлении делами государства
- 2) вносить вклады в кредитные учреждения
- 3) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия
- 4) платить налоги
- 5) заботиться о нетрудоспособных родителях
- 6) выбирать место пребывания и жительства

Ответ: \_\_\_\_\_



- 7 На фотографии изображены мама с сыном. Действия мамы могут служить иллюстрацией исполнения одной из конституционных обязанностей гражданина РФ.



1. Как Вы думаете: а) что это за обязанность; б) какое значение для общества имеет добросовестное исполнение гражданами этой обязанности?

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Какие особые права, отличные от прав совершеннолетних, есть у ребёнка? (Назовите любые два права.)

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 8 Анна купила продукты в магазине. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?

Ответ. \_\_\_\_\_

- 9 Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о трудовых правах граждан РФ, используя все приведённые ниже понятия.

*Работник, работодатель, время отдыха, рабочее время, заключение трудового договора, расторжение трудового договора.*

Ответ. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_