

муниципальное общеобразовательное учреждение «Удимская №2 средняя общеобразовательная школа»
Котласского района, Архангельской области

Рассмотрено на МО:
Рук-ль Шишебарова О.А.
«30» сентября 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Кудинова И.А.
«30» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор школы Селяков П.Н.
«3» сентября 2023г.



Рабочая программа по предмету
«Индивидуальный проект»
для 10 класса
1 час в неделю, 34 часа в год

составитель: Шишебарова Ольга Александровна,
учитель химии, высшая квалификационная категория

2023-24 уч. год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» составлена на основе следующих документов:

- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, список изм. Документов от: 29 декабря 2014 г. №1645, от 31 декабря 2015 г. №1578, от 29 июня 2017 г. №613)
- ОП СОО МОУ «Удимская №2 СОШ

Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» рассчитана на один год. Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет часов со следующим распределением часов: 10-й класс – 1 час в неделю; всего – 34 часа.

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011

Общая характеристика учебного предмета.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Целью учебного предмета «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Индивидуальный проект» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП СОО и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Удимская №2СОШ и предусматривает проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Список литературы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».

Раздел 1. Введение

Знакомство с нормативными документами ОУ.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел.

Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проекта.

Методические рекомендации по написанию и оформлению работы. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания.

Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности

Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности

Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей». Сертификат соответствия. Патентное право в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение	6 часов
2.	Раздел 2. Инициализация проекта	13 часов
3.	Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности	11 часов
4.	Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности	4 часа
	ВСЕГО	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ ур. в теме	Тема урока	Примечания
1. Введение			6 ч.
1.	1	ПР1. Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОУ «Удимская №2 СОШ»	ПР1.
2.	2	Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	
3.	3	Типы проектов. Классификация проектов. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской	
4.	4	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов, бизнес-проектов, социальных проектов	
5.	5	Характеристика и отличительные черты творческих проектов, конструкторских и инженерных проектов.	
6.	6	Обобщение по т.1. Контрольный тест по изученному материалу.	КР1
2. Инициализация проекта			14 ч.
7.	1	Анализ КР. Методика «Зеркало прогрессивных преобразований» ПР2.Конструирование темы и проблемы проекта.	ПР2
8.	2	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	
9.	3	Структура проекта. ПР3 «Технологическая карта проекта»	ПР3
10.	4	Этапы работы в проектной деятельности. ПР4 «Расчет календарного графика проектной деятельности»	ПР4
11.	5	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования.	
12.	6	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	
13.	7	Организация работы с научной литературой (каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать)	
14.	8	Применение информационных технологий в исследовании и проекте. ПР5 «Работа в сети Интернет»	ПР5
15.	9	Способы и формы представления данных.	
16.	10	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	
17.	11	ПР6 «Сравнительный анализ оформления различных работ»	ПР6
18.	12	Критерии контроля. ПР7. Оформление промежуточных результатов проекта	ПР7
19.	13	Обобщение по теме 2 «Инициализация проекта»	
3. Оформление результатов проектной деятельности			10 ч.
20.	1	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	
21.	2	Требования к оформлению работы. ПР8. Оформление титульного листа и плана работы	ПР8

22.	3	ПР 9. Оформление введения и основной части	ПР9
23.	4	ПР 10. Оформление основной части	ПР10
24.	5	ПР 11. Оформление таблиц, рисунков, плакатов, ссылок, сносок, списка литературы согласно требованиям к проекту	ПР11
25.	6	ПР12. Оформление приложений к тексту работы.	ПР12
26.	7	Главные предпосылки успеха публичного выступления	
27.	8	ПР 13. Подготовка презентации к публичному выступлению	ПР13
28.	9	ПР 14. Подготовка тезисов выступления	
29.	10	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Публичное выступление на трибуне и личность	ПР 14
30.	11	Подведение итогов. Подготовка к публичному выступлению. Предзащита проекта.	
4. Защита результатов проектной деятельности			4 ч.
31.	1	Экспертиза проектов. Рецензии.	
32.	2	Публичная защита результатов проектной деятельности	1 ч.
33.	3	Рефлексия проектной деятельности. Сертификат соответствия. Патентное право в России	
34.	4	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации	

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011
3. Ресурсы сети Интернет по различной тематике.

Контрольная работа №1
по теме «Основы проектной деятельности».

1. Проект - это... *Выберите один правильный ответ 1б*

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;

2. Проектированием называется... *Выберите один правильный ответ 1б*

- а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.

3. Проектная деятельность – это... *Выберите один правильный ответ 1б*

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

Выберите несколько верных ответов 2б

- а) имеет начало и конец во времени;
- б) работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- в) решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- г) решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- д) в процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

5. Где брать идеи для своих творческих проектов? *Выберите несколько ответов 2б*

- а) из учебника;
- б) списать у друга;
- в) в ГДЗ;
- г) в сети Интернет;
- д) спросить у учителя;
- е) из дополнительной литературы

6. Творческий проект можно выполнять: *Выберите несколько верных ответов. 2б*

- а) только индивидуально;
- б) только в группе;
- в) индивидуально;
- г) коллективно;
- д) только в группе;
- е) только коллективно.

7. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. **26**

	Этап		Деятельность
А	Поисковый	1	Разработка конструкции Подбор материалов и инструментов Организация рабочего места Изготовление изделия Подсчёт затрат на изготовление изделия
Б	Технологический	2	Контроль качества изделия Испытания изделия Анализ изделия Защита проекта
В	Заключительный	3	Выбор темы Обоснование потребности Формулировка требований Разработка вариантов изделия Выбор лучшего варианта изделия

8. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом. **26**

- а) аналитический этап;
- б) подготовительный;
- в) технологический.

9. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом. **26**

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи и готовить блюда своими руками

10. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени. *Выберите один правильный ответ* **16**

- а) Исследование
- б) Проект
- в) Гипотеза

11. Гипотеза... *Выберите один правильный ответ* **16**

- а) Краткое изложение основных положений доклада, лекции
- б) Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение
- в) Этап принятия решения

12. Мультипроект... *Выберите один правильный ответ* **16**

- а) Отдельный проект, не связанный с другими проектами
- б) Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и мегапроектов

в) Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов

13. Среднесрочный проект выполняется сроком... *Выберите один правильный ответ* **16**

а) От одного до пяти лет

б) От пяти до десяти лет

в) После десяти лет

14. Соотнесите определения и типы проектов: **26**

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

15. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: **26**

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Итого за работу – 23 балла

Критерии оценивания

оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
кол-во баллов	21 – 23	16 – 20	10 – 15	Меньше 10