

муниципальное общеобразовательное учреждение «Удимская №2 средняя общеобразовательная школа»
Котласского района, Архангельской области

Рассмотрено на МО:
Рук-ль Шишебарова О.А.
«30» октября 2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР Кудинова И.А.
«30» октября 2023г.

Утверждаю:
Директор школы Селяков П.Н.
«21» августа 20 г.



Рабочая программа
по биологии для 8 класса
2 часа в неделю, 68 часов в год.

составитель: Шишебарова Ольга Александровна, учитель химии,
высшая квалификационная категория

2023-24 уч. год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе ОП ООО МОУ «Удимская №2 СОШ, федеральной образовательной программы ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №993 от 16.11.2022 . Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. (УМК по биологии «Линия жизни») и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). 10% учебного времени рабочей программы отводится на изучение регионального содержания

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты изучения предмета биология.
3. Содержание учебного предмета биология.
4. Тематическое планирование.
5. Список литературы.

Содержание программы курса биологии для основной школы сформировано на основе принципов: соответствие содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Цель: – формирование у учащихся научного мировоззрения о строении и функциях человеческого организма, его месте в биосоциальной среде.

Задачи:

- показать человека как биосоциальное существо,
- сформировать понятия об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни,
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

Межпредметные связи: химия, история, география, изобразительное искусство, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), информационно-коммуникативные технологии.

В классе есть дети, которым решением ПМПК рекомендовано обучение по 7 виду, поэтому на уроках им будет предлагаться для изучения учебный материал, который определяется требованиями раздела планируемых результатов ООП ООО (основное общее образование) «Выпускник научится». При изучении более сложных тем учащимся с ОВЗ будут предлагаться задания для закрепления и повторения изученных тем на обязательном уровне обучения. Содержание и уровень сложности заданий самостоятельных, проверочных и контрольных работ будет также определяться требованиями раздела ООП ООО «Выпускник научится», будет расширяться в указанных работах базовая часть.

Приложением к программе являются контрольно-измерительные материалы по предмету. Для каждой контрольной работы приведены оценочные процедуры, предусматривающие определенное количество баллов для каждого задания, и соответствия набранных баллов оценке по пятибалльной шкале.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ предмета является формирование следующих умений и качеств:

- чувства российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоения ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- качества целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития биологической науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, религии, гражданской позиции;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания;
- умения отличать гипотезу от факта; представления о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- умения распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия;
- умения контролировать процесс и результат учебной биологической деятельности; креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении биологических задач;
- качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- интереса к естественно-биологическому творчеству и развития тематических способностей;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- реализации теоретических познаний на практике;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебной образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- коммуникативную компетентность в образовательной, общественно полезной, учебно-воспитательной, творческой и др. видах деятельности;
- чувства осознания единства биологического пространства, целостности природы;
- чувства ценности здорового и безопасного образа жизни;
- основ экологического сознания на признании ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, охраны растительного и животного мира;
- качества эстетического сознания к живым объектам через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- планировать свою деятельность при решении учебных естественно-биологических задач, осознанно выбирать способ решения;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, работать над темой проекта;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока;
- понимать выделенные ориентиры действий;
- планировать пути достижения целей на основе анализа условий и средств их достижения;

- работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работать с учебным текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- контролировать свои действия при решении учебных задач.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логические суждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, схемах и диаграммах, отражающую свойства и характеристики процессов и явлений;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, карты, на практике пользоваться ими и основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения проблем, прогнозирования и др.
- формировать познавательный мотив учащихся на основе интереса к изучению органического мира;
- понимать и использовать биологические средства наглядности (схемы, таблицы) для интеграции и аргументации;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик биологических объектов;
- умение находить, анализировать результаты поиска необходимой информации в различных источниках для решения биологических проблем, представлять её в понятной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- самостоятельно организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д)
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), в электронных приложениях, в дополнительной литературе;
- выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета

Выпускник научиться:

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать на практике приёмы оказания первой медицинской помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *Выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *Реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Формирование ИКТ - компетенций.

- использовать информационные ресурсы для составления таблиц, схем при изучении биологического материала;
- создание и редактирование презентаций;
- поиск информации в Интернете;
- использование возможности ИКТ в познавательной, проектной и творческой деятельности.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «4» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ.

Введение. Человек как биологический вид (4 ч)

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина - науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

Глава 1. Общий обзор организма человека (3ч)

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейрогуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Демонстрации: таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека.

Самонаблюдения: мигательного рефлекса и условий его проявления и торможения; коленного рефлекса и др.

Лабораторная работа:

Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

Глава 2. Опора и движение (6 ч)

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Демонстрации: скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Самонаблюдения: работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека.

Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Практические работы:

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы.

Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет.

Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И.И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

Демонстрации: таблицы «Состав крови», «Группы крови».

Лабораторная работа:

Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 ч)

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечении.

Демонстрации: модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы измерения артериального давления по методу Короткова; приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

Лабораторные работы:

Измерение кровяного давления.

Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотоечений.

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения.

Глава 5. Дыхание (5 ч)

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха.

Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

Демонстрации: торс человека; таблица «Система органов дыхания»; механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Лабораторные работы:

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания.

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы.

Глава 6. Питание (6 ч)

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Демонстрации: торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба».

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Лабораторные работы:

Изучение действия ферментов слюны на крахмал.

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)

Обмен веществ и превращение энергии - необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

Демонстрации: таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности».

Практическая работа:

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 ч)

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевыделения и их профилактика.

Демонстрации: модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы.

Глава 9. Покровы тела (4 ч)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

Демонстрации: рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхностей кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8 ч)

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Демонстрации: таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; гортань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная система»; модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

Практическая работа:

Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

Демонстрации: таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные иллюзии.

Лабораторные работы:

Изучение строения слухового и зрительного анализаторов (по моделям или наглядным пособиям).

Глава 12. Психика и поведение человека (6 ч)

Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Демонстрации: безусловные и условные рефлексы человека по методу речевого подкрепления; двойственные изображения, иллюзии установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.

Глава 13. Размножение и развитие человека (3 ч)

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Демонстрации: таблицы «Строение половой системы человека», «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения».

Лабораторная работа:

Измерение массы и роста своего организма.

Глава 14. Человек и окружающая среда (3 ч)

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

Демонстрации: таблицы «Природное и социальное окружение человека», «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях».

Практическая работа:

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

Итоговое тестирование по курсу биологии 8 класса.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контр. работы	Практ.и лабор. работы
1.	Введение. Человек как биологический вид	4	-	-
2.	Общий обзор организма человека	3	-	1
3.	Опора и движение	6	1	4
4.	Внутренняя среда организма	4	-	1
5.	Кровообращение и лимфообращение	4	-	3
6.	Дыхание	5	-	3
7.	Питание	6	1	2
8.	Обмен веществ и превращение энергии	4	-	1
9.	Выделение продуктов обмена	3	-	1
10.	Покровы тела человека	4		-
11.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8		1
12.	Органы чувств. Анализаторы	5	1	1
13.	Психика и поведение человека	6	-	-
14.	Размножение и развитие человека	3	-	1
15.	Человек и окружающая среда	3	1 (ПА)	1
	Итого:	68	4	20

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Количество часов		примечание
		на раздел	на тему	
Введение. Человек как биологический вид		4		
1	Науки о человеке и их методы. РС		1	
2	Биологическая природа человека. Расы человека. РС		1	
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.		1	
4	Обобщение по главе «Человек как биологический вид».		1	Входная диагностика
Глава 1. Общий обзор организма человека		3		
5	Строение организма человека (1). Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».		1	
6	Строение организма человека (2)		1	
7	Регуляция процессов жизнедеятельности. РС		1	
Глава 2. Опора и движение		6		
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека».		1	
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.		1	
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Практическая работа № 1 «Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы».		1	
11	Строение и функции скелетных мышц.		1	
12	Работа мышц и её регуляция. Лабораторная работа № 3 «Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц».		1	
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Практическая работа № 2 «Выявление плоскостопия».	КР1	1	
Глава 3. Внутренняя среда организма		4		
14	Состав внутренней среды организма и её функции.		1	
15	Состав крови. Постоянство внутренней среды. РС		1	
16	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа № 4 «Изучение микроскопического строения крови».		1	
17	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. РС		1	
Глава 4. Кровообращение и лимфообращение		4		
18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.		1	
19	Сосудистая система. Лимфообращение. Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов		1	

	пульса в покое и при физической нагрузке».			
20	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Лабораторная работа № 6 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений». РС		1	
21	Практическая работа №3 «Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения».		1	
	Глава 5. Дыхание	5		
22	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Практическая работа №4 «Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы».		1	
23	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа № 7 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».		1	
24	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа № 8 «Определение частоты дыхания».		1	РПВ1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом
25	Заболевания органов дыхания их профилактика. Реанимация. РС		1	
26	Обобщение по главе «Дыхание».		1	
	Глава 6. Питание	6		
27	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.		1	
28	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Лабораторная работа № 9 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал».		1	
29	Пищеварение в желудке и кишечнике.		1	
30	Всасывание питательных веществ в кровь.		1	
31	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Практическая работа №5 «Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы».		1	
32	Обобщение по главе «Питание».	КР2 (АКР)	1	
	Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии	4		
33	Пластический и энергетический обмен.		1	
34	Ферменты и их роль в организме человека.		1	
35	Витамины и их роль в организме человека.		1	
36	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ. Практическая работа №6 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат».		1	
	Глава 8. Выделение продуктов обмена	3		
37	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.		1	
38	Заболевания органов мочевого выделения.		1	
39	Практическая работа № 7 «Распознавание на наглядных пособиях органов		1	

	мочевыделительной системы».			
40	Глава 9. Покровы тела человека	4		
	Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Самонаблюдение: Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки.		1	
41	Болезни и травмы кожи.		1	
42	Гигиена кожных покровов. РС		1	
43	Обобщение по главе 9 «Покровы тела человека».		1	
	Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8		
44	Железы внутренней секреции и их функции.		1	
45	Работа эндокринной системы и её нарушения.		1	
46	Строение нервной системы и её значение.		1	
47	Спинной мозг.		1	
48	Головной мозг.		1	
49	Вегетативная нервная система. Практическая работа №8 «Штриховое раздражение кожи-тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении».		1	
50	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.		1	
51	Обобщение по главе «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».		1	
	Глава 11. Органы чувств. Анализаторы	5		
52	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.		1	
53	Слуховой анализатор. Лабораторная работа № 10 «Изучение строения слухового и зрительного анализаторов».		1	
54	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.		1	
55	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.		1	
56	Обобщение по главе «Органы чувств. Анализаторы».	КРЗ	1	
	Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6		
57	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.		1	
58	Память и обучение.		1	
59	Врождённое и приобретённое поведение.		1	
60	Сон и бодрствование.		1	
61	Особенности высшей нервной деятельности человека. РС		1	
62	Обобщение по главе «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».		1	
	Глава 13. Размножение и развитие человека	3		
63	Особенности размножения человека.		1	

64	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды.		1	
65	Рост и развитие ребёнка после рождения. Лабораторная работа №11 «Измерение массы и роста тела организма».		1	
	Глава 14. Человек и окружающая среда	3		
66	ПА. Итоговая КР (4)	КР4 (ПА)	1	
67	Социальная и природная среда человека.		1	
68	Окружающая среда и здоровье человека. Практическая работа №9 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека». РС		1	

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания. <i>Урок усвоения новых знаний</i>	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия , беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии.	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок .
3.	Урок систематизации знаний	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, беседа,
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно - методическая литература для учителя

1. Учебник. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. — М. : Просвещение, 2022
2. Электронное приложение к учебнику. Биология. 8 класс. (www.online.prosv.ru)
3. Рабочая тетрадь. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г.
4. Уроки биологии. 8 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г.
5. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В.,
Региональное содержание Региональный компонент общего образования Архангельской области (биология) Архангельск 2006 г. (составители Лавринова А.П., Баталов А.Е., Лукина С.Ф., Морозова Л.В., Нехоршкова С.И., Филиппов Б.Ю.)

Литература для учащихся:

1. **Учебник:** Учебник. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. — М. : Просвещение, 2022
2. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
3. Пакулова В.М., Смолина Н.А. Биология в вопросах и ответах. М.: «Библиотека: сельская школа», 2001.
4. Онлайн-учебник по биологии <http://www.ebio.ru>. Ботаника, зоология, анатомия, общая биология, экология – и еще немного. Сделано все очень просто, но выглядит довольно аккуратно и доступно.
5. Словарь-справочник по биологии <http://bio.clow.ru/>. О сути фотосинтеза или партеногенеза, а также прочих явлений из мира ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии и экологии – коротко и ясно, по одному абзацу.
6. Проект “Вся биология” <http://sbio.info/>. Тут нам наиболее важны разделы “Учебные материалы” и “Занимательная биология”.

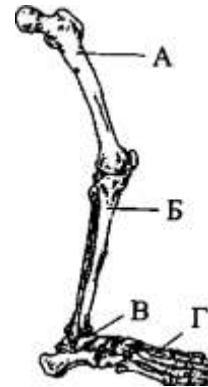
**Контрольная работа
по теме «Опорно-двигательная система»**

Вариант 1

Часть А

Выберите один верный ответ

1. Костная ткань представляет собой разновидность ткани
 - 1) эпителиальной
 - 2) соединительной
 - 3) мышечной гладкой
 - 4) мышечной поперечнополосатой
2. Соединения костей, при которых многочисленные выступы одной кости входят в соответствующие углубления другой, относят к типу
 - 1) подвижных
 - 2) малоподвижных
 - 3) полуподвижных
 - 4) неподвижных
3. Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость?
 - 1) А
 - 2) Б
 - 3) В
 - 4) Г
4. Рост кости в толщину происходит за счет деления клеток
 - 1) желтого костного мозга
 - 2) надкостницы, сросшейся с костью
 - 3) наружного плотного вещества
 - 4) внутреннего губчатого вещества
5. Увеличение в процессе эволюции у человека размеров мозгового отдела черепа по сравнению с лицевым способствовало
 - 1) развитию у него мышления
 - 2) наземному образу жизни
 - 3) редукации волосяного покрова
 - 4) использованию животной пищи
6. У здорового человека, в отличие от человека, страдающего плоскостопием,
 - 1) своды стопы опущены
 - 2) мышцы ног быстро утомляются
 - 3) кости плюсны распластаны
 - 4) стопа пружинящая
7. В каком отделе позвоночника у человека в связи с прямохождением располагаются самые мелкие позвонки?
 - 1) поясничном
 - 2) грудном



- 3) крестцовом
 - 4) шейном
8. При вывихе, оказывая первую доврачебную помощь, необходимо
- 1) вправить вывих
 - 2) согреть поврежденный сустав
 - 3) приложить к суставу пузырь со льдом или холодной водой и обездвижить его
 - 4) стремиться делать в поврежденном суставе как можно больше движений
9. Какие непарные кости находятся в мозговом отделе черепа
- 1) височная, теменная
 - 2) лобная, теменная
 - 3) затылочная, теменная
 - 4) затылочная, лобная
10. Какие мышцы приводят в движение кожу лица, придают лицу определенное выражение?
- 1) гладкие
 - 2) жевательные
 - 3) мимические
 - 4) шейные

Часть В

1. Укажите верные ответы на вопрос.
Какие кости в скелете образуют сустав?

- А) голени и бедра
- Б) лобная и теменная
- В) тазовые
- Г) стопы и голени
- Д) височная и затылочная
- Е) плечевая, лучевая и локтевая

Буквы, соответствующие выбранным ответам на вопрос, запишите в алфавитном порядке без знаков препинания.

2. Установите соответствие между костью верхних конечностей и отделом, к которому она относится.






КОСТИ КОНЕЧНОСТИ

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) плечевая кость | 4) локтевая кость |
| 2) лопатка | 5) лучевая кость |
| 3) ключица | 6) кость кисти |






ОТДЕЛЫ КОНЕЧНОСТИ

- А) собственно конечность
- Б) пояс конечностей

3. Установите соответствие между названием ткани и ее изображением.

					НАЗВАНИЕ ТКАНИ
А	Б	В	Г	Д	1) Губчатое вещество 2) Компактное вещество 3) Костный мозг 4) Мышечная 5) Хрящевая

4. Установите соответствие между названием мышцы и ее изображением.

					НАЗВАНИЕ МЫШЦЫ
А	Б	В	Г	Д	1) Грудная 2) Трапециевидная 3) Дельтовидная 4) Трицепс 5) Бицепс

Часть С

Почему нужно соблюдать правильную осанку? Что приводит к нарушению осанки?

Контрольная работа по теме «Опорно-двигательная система» Вариант 2

Часть А

Выберите один верный ответ

1. В костной ткани межклеточное вещество

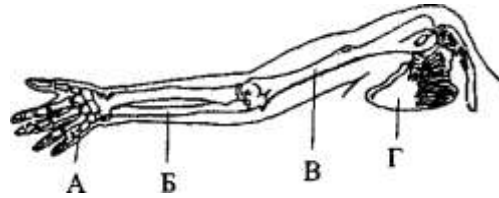
- 1) жидкое
- 2) твердое
- 3) отсутствует
- 4) содержит запасы жира

2. Какие вещества придают кости твердость?

- 1) аминокислоты и белки
- 2) глюкоза и крахмал
- 3) нуклеиновые кислоты
- 4) минеральные соли

3. Какой буквой на рисунке обозначен скелет предплечья верхней конечности?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



4. Кости растут в толщину за счет надкостницы, так как

- 1) она расположена снаружи
- 2) ее поверхность гладкая
- 3) она образована соединительной тканью
- 4) в ней есть клетки, способные к делению

5. В черепе человека в процессе эволюции в связи с прогрессивным развитием головного мозга

- 1) в мозговом отделе уменьшилось число костей
- 2) лицевой отдел стал преобладать над мозговым
- 3) мозговой отдел значительно увеличился
- 4) соотношение лицевой и мозговой частей не изменилось

6. Скелет ребенка легко деформируется и искривляется при длительной нагрузке, так как в его костях органических веществ

- 1) нет или очень мало
- 2) больше, чем минеральных
- 3) меньше, чем минеральных
- 4) столько же, сколько минеральных

7. Широкий таз и 8-образный позвоночник сформировались у человека в процессе эволюции в связи с

- 1) родством с приматами
- 2) прямохождением
- 3) происхождением от древних млекопитающих
- 4) трудовой деятельностью

8. При растяжении связок, оказывая первую помощь, следует

- 1) опустить поврежденную конечность в теплую воду
- 2) наложить широкую повязку из воздухопроницаемого материала
- 3) наложить на поврежденную конечность шину
- 4) туго забинтовать и охладить поврежденный сустав

9. Сколько пар ребер образуют грудную клетку человека?

- 1) 10 пар
- 2) 12 пар
- 3) 14 пар
- 4) 16 пар

10. Утомление мышц наступает медленнее при

- 1) большой нагрузке и высоком ритме работы
- 2) средней нагрузке и среднем ритме работы
- 3) большой нагрузке и среднем ритме работы
- 4) малой нагрузке, но высоком ритме работы

Часть В

1. Укажите верные ответы на вопрос.

Какие кости скелета человека соединены неподвижно?

- А) таза
- Б) голени и бедра
- В) позвонки
- Г) лобная и теменная
- Д) височная и затылочная
- Е) плечевая, локтевая и лучевая

Буквы, соответствующие выбранным ответам на вопрос, запишите в алфавитном порядке без знаков препинания.

2. Установите соответствие между костью черепа и его частью.

КОСТИ ЧЕРЕПА




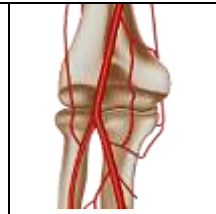

- 1) лобная
- 2) затылочная
- 3) височная

- 4) скуловая
- 5) носовая
- 6) нижнечелюстная


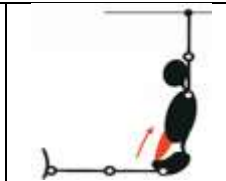



ЧАСТИ ЧЕРЕПА

- А) лицевая
- Б) мозговая

3. Установите соответствие между видом сустава и изображением

					<p>НАЗВАНИЕ СУСТАВА</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) коленный 2) тазобедренный 3) плечевой 4) лучезапястный 5) локтевой
А	Б	В	Г	Д	

4. Установите соответствие между названием мышцы и ее изображением.

					<p>НАЗВАНИЕ МЫШЦЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Прямая живота 2) Портняжная 3) Трехглавая голени 4) Ягодичная 5) Четырехглавая бедра
А	Б	В	Г	Д	

Часть С

Что такое перелом, вывих и ушибы? Опишите, как оказать первую помощь при данных нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Оценивание контрольной работы:

Каждое из заданий части А оценивается в 1 балл (10 б), части В – 2 балла (8б), части С - 3 балла. Общее количество баллов - 21

Оценка «5» - 18-21

Оценка «4» - 13- 17

Оценка «3» - 9-12

Оценка «2» - меньше 9

Учащимся с ОВЗ для получения оценки «3» достаточно выполнить любые задания с условием обязательного прохождения нижней границы разбалловки

Оценивание контрольной работы для учащихся с ОВЗ:

Оценка «5» - 18-21

Оценка «4» - 13- 17

Оценка «3» - 6-12

Оценка «2» - меньше 6

Контрольная работа по биологии на тему «Пищеварительная система»

1 вариант.

1. К пищеварительной системе не относится:
 - a. Глотка
 - b. Пищевод
 - c. Трахея
 - d. Печень
2. Укажите количество разных видов зубов у взрослого человека:
 - a. 8 резцов, 4 клыка, 20 коренных зубов
 - b. 4 резца, 8 клыков, 20 коренных зубов
 - c. 10 коренных, 10 резцов, 8 клыков,
 - d. 6 резцов, 8 клыков, 18 коренных зубов.
3. Среда, в которой действуют ферменты желудочного сока:
 - a. Нейтральная
 - b. Слабощелочная
 - c. Кислая
 - d. Постоянно изменяется
4. Проток поджелудочной железы впадает в :
 - a. Желудок
 - b. Желчный пузырь
 - c. Двенадцатиперстную кишку
 - d. Печень.
5. Количество пар слюнных желез, участвующих в пищеварении, равно:
 - a. 4
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 1
6. В ротовой полости начинают расщепляться вещества, содержащиеся в:

- a. Карамели
 - b. Масле
 - c. Мясе
 - d. Капусте
7. Из перечисленных процессов в желудке происходит:
- a. Расщепление белков, всасывание воды и минеральных солей, образование пепсина
 - b. Всасывание жиров, расщепление углеводов и минеральных веществ
 - c. Всасывание белков, расщепление жиров, образование сока поджелудочной железы
 - d. Расщепление и всасывание углеводов, синтез новых белков.
8. Соляная кислота (возможны несколько ответов)
- a. Защищает слизистую желудка
 - b. Способствует расщеплению белков
 - c. Активизирует ферменты
 - d. Обладает бактерицидным действием.
9. Изжогу, вызванную повышенной кислотностью желудочного сока, можно вылечить:
- a. Содой
 - b. Водой
 - c. Ферментами
 - d. Апельсиновым соком
10. Желудок не выполняет функции:
- a. Переваривания белков
 - b. Секреция соляной кислоты
 - c. Секреция пепсина
 - d. Секреция желчи.
11. Ферменты кишечного сока действуют на:
- a. Белки
 - b. Белки и жиры
 - c. Жиры и углеводы
 - d. Белки, жиры, углеводы.
12. Окончательное переваривание крупных и растительных частиц пищи происходит:
- a. В желудке
 - b. На слизистой кишечника
 - c. В полости кишечника
 - d. В толстом кишечнике.
13. Соляная кислота вырабатывается железами:
- a. Желудка
 - b. Тонкого кишечника
 - c. Поджелудочной железы
 - d. Толстого кишечника.
14. против каждого отдела пищеварительной системы напишите его функции:

Отдел пищеварительной системы	Функции отделов пищеварительной систем
Ротовая полость	
пищевод	

желудок	
Тонкий кишечник	
Толстый кишечник	
печень	
Поджелудочная железа	
Слюнные железы	

Оценивание контрольной работы:

Каждое из заданий 1-13 оценивается в 1 балл, 14 – 8 баллов. Общее количество баллов - 21

Оценка «5» - 18-20 Оценка «4» - 13- 17 Оценка «3» - 9-12 Оценка «2» - меньше 9

Учащимся с ОВЗ для получения оценки «3» достаточно выполнить любые задания с условием обязательного прохождения нижней границы разбалловки

Оценивание контрольной работы для учащихся с ОВЗ:

Оценка «5» - 18-20 Оценка «4» - 13- 17 Оценка «3» - 6-12 Оценка «2» - меньше 6

**Контрольная работа по биологии на тему «Пищеварительная система»
2 вариант.**

1. При снижении количества соляной кислоты в желудке нарушаются процессы:
 - a. Расщепления белков
 - b. Синтеза жиров
 - c. Расщепления углеводов
 - d. Синтеза белков
2. Окончательное переваривание пищи и всасывание питательных веществ в кровь происходит в:
 - e. Толстом кишечнике
 - f. Слепой кишке
 - g. Прямой кишке
 - h. Тонкой кишке
3. Попаданию пищи в гортань препятствует:
 - i. Мягкое небо
 - j. Надгортанник
 - k. Щитовидный хрящ
 - l. Язык.
4. В двенадцатиперстной кишке:
 - m. Слабокислая среда
 - n. Нейтральная среда
 - o. Очень кислая среда
 - p. Слабощелочная среда
5. Поджелудочный сок выделяется:
 - q. Желудком
 - r. Железами двенадцатиперстной кишки
 - s. Поджелудочной железой
 - t. Печенью
6. Выделение желчи будет наименьшим:
 - a. При голодании

- b. Во время еды
 - c. Через 2 часа после еды
 - d. Непосредственно перед едой.
- 7.. Из перечисленных процессов в желудке происходит:
- a. Расщепление белков, всасывание воды и минеральных солей, образование пепсина
 - b. Всасывание жиров, расщепление углеводов и минеральных веществ
 - c. Всасывание белков, расщепление жиров, образование сока поджелудочной железы
 - d. Расщепление и всасывание углеводов, синтез новых белков.
8. Функция тонкого кишечника:
- a. Только пищеварение
 - b. Только всасывание
 - c. Пищеварение и всасывание
 - d. Выделение продуктов распада
9. наиболее эффективно всасывание веществ происходит в:
- a. толстом кишечнике
 - b. ротовой полости
 - c. в желудке
 - d. тонком кишечнике.
10. Наиболее благоприятным режимом питания является:
- a. двухразовое питание
 - b. питание 4 раза в день
 - c. питание через каждые 2 часа
 - d. трехразовое питание.
11. Расщепление жиров активирует:
- a. Желчь
 - b. Панкреатический сок
 - c. Кишечный сок
 - d. Желудочный сок
- 12.. В ротовой полости начинают расщепляться вещества, содержащиеся в:
- a. Карамели
 - b. Масле
 - c. Мясе
 - d. Капuste
13. Укажите количество разных видов зубов у взрослого человека:
- e. 8 резцов, 4 клыка, 20 коренных зубов
 - f. 4 резца, 8 клыков, 20 коренных зубов
 - g. 10 коренных, 10 резцов, 8 клыков,
 - h. 6 резцов, 8 клыков, 18 коренных зубов.
14. ..против каждого отдела пищеварительной системы напишите его функции:

Отдел пищеварительной системы	Функции отделов пищеварительной систем
Ротовая полость	
пищевод	

желудок	
Тонкий кишечник	
Толстый кишечник	
печень	
Поджелудочная железа	
Слюнные железы	

Оценивание контрольной работы:

Каждое из заданий 1-13 оценивается в 1 балл, 14 – 8 баллов. Общее количество баллов - 21

Оценка «5» - 18-20 Оценка «4» - 13- 17 Оценка «3» - 9-12 Оценка «2» - меньше 9

Учащимся с ОВЗ для получения оценки «3» достаточно выполнить любые задания с условием обязательного прохождения нижней границы разбалловки

Оценивание контрольной работы для учащихся с ОВЗ:

Оценка «5» - 18-20 Оценка «4» - 13- 17 Оценка «3» - 6-12 Оценка «2» - меньше 6

КР3. По теме АНАЛИЗАТОРЫ. ЗРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗАТОР. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГЛАЗА. АНАЛИЗАТОРЫ СЛУХА И РАВНОВЕСИЯ. КОЖНО-МЫШЕЧНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ. ОБОНЯНИЕ. ВКУС

Вариант 1

Задание. Выберите один правильный ответ.

1. Воспринимающим элементом любого анализатора являются:

- А. Проводящие пути
- Б. Кора головного мозга
- В. Рецепторы

2. Анализ внешних раздражителей происходит в:

- А. Проводящих путях
- Б. Коре головного мозга
- В. Рецепторах

3. Защищают глаза от пыли:

- А. Брови и ресницы
- Б. Веки
- В. Слезные железы

4. Наружная оболочка глазного яблока называется:

- А. Сосудистая
- Б. Фиброзная (белковая)
- В. Сетчатая

5. Пигментированная часть сосудистой оболочки называется:

- А. Роговица
- Б. Сетчатка
- В. Радужка

6. Изображение видимых предметов формируется на:

- А. Роговице
- Б. Радужке
- В. Сетчатке

7. Способность расширяться и сужаться, пропуская необходимое количество света обеспечивает:

- А. Хрусталик
- Б. Зрачок
- В. Стекловидное тело

8. Цветовое зрение обеспечивают:

- А. Палочки
- Б. Колбочки
- В. Клетки радужной оболочки

9. Максимальное количество рецепторных клеток на сетчатке расположено в области:

- А. Склеры
- Б. Слепого пятна
- В. Желтого пятна

10. Светочувствительные рецепторы - палочки и колбочки находятся в

- А. белочной оболочке глаза
- Б. сосудистой оболочке глаза
- В. стекловидном теле и хрусталике глаза
- Д. сетчатке глаза

11. Расплывчатое изображение близкорасположенных предметов является

признаком:

- А. Близорукости
 - Б. Дальнозоркости
 - В. Катаракты
12. Ушная раковина входит в состав:
- А. Среднего уха
 - Б. Наружного уха
 - В. Внутреннего уха
13. Барабанная перепонка преобразует звуковые колебания в:
- А. Механические
 - Б. Электрические
 - В. Электромагнитные
14. Слуховые косточки расположены в полости:
- А. Наружного уха
 - Б. Среднего уха
 - В. Внутреннего уха
15. Молоточек, наковальня и стремя:
- А. Уравнивают атмосферное давление и давление в слуховой трубе
 - Б. Ослабляют колебания барабанной перепонки
 - В. Усиливают колебания барабанной перепонки
16. Улитка является органом:
- А. Слуха

- Б. Равновесия
- В. Звуковоспроизведения

17. Функцию вестибулярного аппарата выполняют:

- А. Улитка
- Б. Барабанная перепонка
- В. Полукружные каналы

18. Установите соответствие между анализаторами и их структурами.

СТРУКТУРЫ	АНАЛИЗАТОРЫ
А) стекловидное тело	1) зрительный
Б) улитка	2)
В) колбочки	3) слуховой

пространственный (вестибулярный)

- Г) палочки
- Д) наковальня
- Е) полукружные каналы

19. В слизистой оболочке носовой полости находятся:

- А. Вкусовые рецепторы
- Б. Осязательные рецепторы
- В. Терморецепторы

20. На кончике языка расположены рецепторы, чувствительные к

- А. сладкому В) кислому
- В. горькому Г) солёному

КР 3. По теме АНАЛИЗАТОРЫ. ЗРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗАТОР. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГЛАЗА. АНАЛИЗАТОРЫ СЛУХА И РАВНОВЕСИЯ. КОЖНО-МЫШЕЧНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ. ОБОНЯНИЕ. ВКУС

Вариант 2

Задание. Выберите один правильный ответ.

1. Каждый анализатор состоит

- А) только из проводникового отдела
- Б) только из рецептора
- В) только из коркового отдела
- Г) из периферического, проводникового, центрального отдела

2. Рецептор

- А) преобразует сигналы в нервные импульсы
- Б) превращает нервные импульсы в ощущения
- В) только проводит возбуждение
- Г) усиливает нервные импульсы

3. Сосудистая оболочка

- А) защищает глаз
- Б) пропускает световые лучи
- В) преломляет световые лучи

Г) снабжает глаз кровью

4. при слабом свете зрачок рефлекторно:

- А) сужается
- Б) расширяется
- В) не изменяется
- Г) то расширяется, то сужаются

5. Цвет глаз зависит от пигмента, содержащегося в

- А) радужной оболочке
- Б) белочной оболочке
- В) роговице
- Г) сетчатке

6. Светочувствительные клетки содержит

- А) белочная оболочка
- Б) сосудистая оболочка
- В) радужная оболочка

Г) сетчатка

7. Хрусталик

А) участвует в питании глаза

Б) воспринимает свет

В) преломляет световые лучи

Г) защищает глаз

8. место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучей света, называется:

А) белое пятно Б) желтое пятно В) темная область Г) слепое пятно

9. место наилучшего видения (много палочек и колбочек):

А) белое пятно Б) желтое пятно В) темная область Г) слепое пятно

10. Установите соответствие между частями глаза и структурами, их составляющими.

ЧАСТИ ГЛАЗА

А) веки

аппарат глаза

Б) зрачок

В) слёзные железы

Г) стекловидное тело

Д) роговица

Е) ресницы

11. наружное ухо от среднего отделяет:

А) перепонка овального окна

Б) слуховая труба

В) барабанная перепонка

Г) наружный слуховой проход

12. Слуховые рецепторы находятся в

А) наружном слуховом проходе

Б) барабанной перепонке

В) улитке внутреннего уха

Г) среднем ухе

13. Вестибулярный аппарат находится

А) во внутреннем ухе

СТРУКТУРЫ

1) вспомогательный

2) глазное яблоко

Б) в улитке

В) в наружном слуховом проходе

Г) в среднем ухе

14. В полости среднего уха находятся косточки

А) молоточек

Д) стремечко

Б) подковка

Е) уздечка

В) наковальня

Ж) улитка

15. Почему воспаление среднего уха может возникнуть как осложнение при ангине, скарлатине и гриппе?

А) это случайное совпадение

Б) эти заболевания усиливают восприимчивость организма к инфекции

В) инфекция может попасть в среднее ухо через слуховую трубу

Г) больному человеку трудно следить за чистотой органов слуха

16. Ощущение вкуса пищи обеспечивают:

А. Вкусовые рецепторы

Б. Обонятельные рецепторы

В. Взаимодействие вкусовых, обонятельных, температурных и осязательных рецепторов

17. На корне языка расположены рецепторы, чувствительные к

А) сладкому Б) кислому В) горькому Г) солёному

18. В слизистой оболочке носовой полости находятся:

А. Вкусовые рецепторы

Б. Осязательные рецепторы

В. Терморецепторы

19. Анализ звуковых раздражителей происходит:

А. В лобной доле коры

Б. В височной доле коры

В. В затылочной доле коры

20. На задней части языка расположены рецепторы, чувствительные к

А. сладкому В) кислому

В. горькому Г) солёному

Оценивание контрольной работы:

Каждое из заданий оценивается в 1 балл. Общее количество баллов - 21

Оценка «5» - 18-20

Оценка «4» - 13- 17

Оценка «3» - 9-12

Оценка «2» - меньше 9

Учащимся с ОВЗ для получения оценки «3» достаточно выполнить любые задания с условием обязательного прохождения нижней границы разбалловки

Оценивание контрольной работы для учащихся с ОВЗ:

Оценка «5» - 18-20

Оценка «4» - 13- 17

Оценка «3» - 6-12

Оценка «2» - меньше 6

Итоговая контрольная работа по биологии для 8 класса

Вариант 1

Перед вами задания по биологии. Время на выполнение 45 минут.

Работа состоит из трех частей: часть 1 – 15 заданий, каждое правильное оценивается в 1 балл. Часть 2 – 2 задания – на соответствие и установление последовательности. Оценивается в 2 балла. Если допущена одна ошибка – 1 балл. Часть 3 – развернутый ответ. Оценивается от 1 до 3 баллов. Максимальное количество баллов – 22 балла.

Часть 1. Часть 1 – выбрать один правильный ответ из четырёх

1. Единица живого организма
А) ткань
Б) орган
В) клетка
Г) органоиды
2. Соединительная ткань:
А) образована клетками с длинными отростками
Б) образована плотно прилегающими друг к другу клетками
В) имеет сильно развитое межклеточное вещество
Г) состоит из мышечных волокон
3. Клетка нервной ткани – это
А) аксон
Б) дендрит
В) нейрон
Г) нефрон
4. К плоским костям относят:
А) кисть
Б) лопатку
В) плечевую кость
Г) малую берцовую кость
5. Неподвижное соединение костей – это между
А) между позвонками
Б) плечевой сустав
В) между костями черепа
Г) коленный сустав
6. Семь позвонков имеется у человека в отделе позвоночника:
А) шейном
Б) грудном
В) поясничном
Г) крестцовом
7. В состав пояса верхней конечности входят:
А) две лопатки и первые грудные позвонки
Б) две ключицы и две лопатки
В) плечевая, локтевая и лучевая кости
Г) плечевые кости и две лопатки
8. К мышцам туловища относятся мышцы:
А) спины
Б) живота
В) груди
Г) все ответы верны
9. Функция эритроцитов
А) образование тромбов
Б) уничтожение бактерий

- В) свертывание крови
- Г) транспортировка кислорода
10. Кровь является тканью:
 А) эпителиальной
 Б) соединительной
 В) нервной
 Г) мышечной
11. Малый круг кровообращения начинается:
 А) левым предсердием
 Б) правым предсердием
 В) правым желудочком
 Г) левым желудочком
12. Дыхательная система состоит из:
 А) носовой полости и легких
 Б) дыхательных путей и легких
 В) трахей и легких
 Г) глотки и легких
13. В желудке перевариваются
 А) белки
 Б) жиры
 В) углеводы
 Г) аминокислоты
14. Недостаток витамина Д вызывает заболевание
 А) куриную слепоту
 Б) рахит
 В) бери-бери
 Г) гигантизм
15. Наружный слой почки называется:
 А) корковым
 Б) мозговым
 В) почечной лоханкой
 Г) сетью капилляров

Часть 2. (2 задания) – на соответствие и установить последовательность

1. Установите соответствие между отделом органа слуха и его элементами

Элемент отдела органа слуха	Отдел органа слуха
А) наружный слуховой проход	1. Наружное ухо
Б) слуховая труба	2. Среднее ухо
В) ушная раковина	
Г) молоточек	
Д) барабанная перепонка	
Е) наковальня и стремечко	

2. Установите последовательность расположения отделов головного мозга, начиная с наиболее близко расположенного к спинному мозгу.
 А) продолговатый мозг
 Б) средний мозг

- В) мост
- Г) промежуточный мозг
- Д) большие полушария

Часть 3. Дать развернутый ответ.

Чем отличается артериальное кровотоечение от венозного?

Какая первая помощь оказывается при данных кровотоечениях.

Критерии оценивания итоговой работы

- Оценка «5» - 19-22
- Оценка «4» - 13- 18
- Оценка «3» - 9-12
- Оценка «2» - меньше 9

Для учащихся с ОВЗ оценка 3 начинается с 6 баллов

**Итоговая контрольная работа по биологии для 8 класса
Вариант 2**

Перед вами задания по биологии. Время на выполнение 45 минут.

Работа состоит из трех частей: часть 1 – 15 заданий, каждое правильное оценивается в 1 балл. Часть 2 – 2 задания – на соответствие и установление последовательности. Оценивается в 2 балла. Если допущена одна ошибка – 1 балл. Часть 3 – развернутый ответ. Оценивается от 1 до 3 баллов. Максимальное количество баллов – 22 балла.

Часть 1. Часть 1 – выбрать один правильный ответ из четырёх

1. Группа клеток и межклеточное вещество, которые имеют сходное строение и происхождение и выполняют общие функции:
А) ткань
Б) органы
В) система органов
Г) органоиды
2. Мышечная ткань:
А) образована клетками с длинными отростками
Б) образована плотно прилегающими друг к другу клетками
В) имеет сильно развитое межклеточное вещество
Г) состоит из мышечных волокон
3. Рефлекс – это
А) путь, по которому проводятся нервные импульсы в ЦНС
Б) ответная реакция организма на раздражение при участии ЦНС
В) цепь нейронов, соединяющих рецепторы с мышцами
Г) место контакта двух нейронов
4. Парными костями черепа являются:
А) лобные
Б) височные

- В) затылочные
5. К мозговому отделу черепа относятся кости
А) затылочная
Б) носовые кости
6. Самое большое число позвонков имеет отдел позвоночника:
А) шейный
Б) грудной
7. В состав пояса нижней конечности входят:
А) голень
Б) тазовая кость
8. К мышцам головы не относятся мышцы:
А) круговая мышца рта
Б) височная
9. Функция тромбоцитов:
А) обеспечивают свертываемость крови
Б) удаляют углекислый газ
10. Красный цвет крови обусловлен наличием в эритроцитах белка:
А) фибрина
Б) фибриногена
11. Большой круг кровообращения начинается:
А) левым предсердием
Б) правым предсердием
12. Трубка, состоящая из хрящевых полуколец
А) глотка
Б) гортань
13. Пищеварительной железой является:
А) надпочечник
Б) щитовидная железа
14. Недостаток витамина А вызывает заболевание:
А) рахит
Б) бери-бери
15. Парные органы мочевыделительной системы:
- Г) верхняя и нижняя челюсть
- В) верхняя и нижняя челюсть
Г) скуловые
- В) поясничный
Г) крестцовый
- В) бедренная кость
Г) большеберцовая и малоберцовая кости
- В) диафрагма
Г) жевательная
- В) защищают организм от бактерий
Г) переносят кислород
- В) гемоглобина
Г) альбумина
- В) правым желудочком
Г) левым желудочком
- В) трахея
Г) бронхи
- В) поджелудочная железа
Г) желудок
- В) куриную слепоту
Г) деменцию

- А) почки
- Б) мочевого пузыря
- В) легкие
- Г) бронхи

Часть 2. (2 задания) – на соответствие и установить последовательность

1. Установите соответствие между отделом органа слуха и его элементами

Элемент отдела органа слуха	Отдел органа слуха
А) барабанный канал улитки	1. Внутреннее ухо
Б) слуховая труба	2. Среднее ухо
В) полукружные каналы	
Г) молоточек	
Д) овальное окно	
Е) наковальня и стремечко	

2. Установите последовательность прохождения нервного импульса по дуге безусловного рефлекса.

- А) чувствительный нейрон
- Б) двигательный нейрон
- В) вставочный нейрон
- Г) рецептор
- Д) рабочий орган

Часть 3. Дать развернутый ответ.

Причины нарушения кожных покровов. Оказание первой помощи при ожогах.

Критерии оценивания итоговой работы

Оценка «5» - 19-22

Оценка «4» - 13- 18

Оценка «3» - 9-12

Оценка «2» - меньше 9

Для учащихся с ОВЗ оценка 3 начинается с 6 баллов