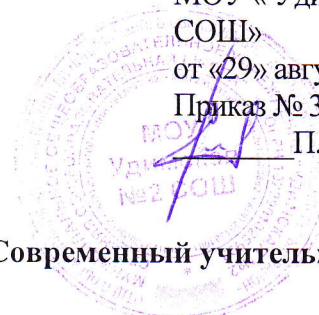


Утверждено  
приказом  
МОУ « Удимская №2  
СОШ»  
от «29» августа 2014 г  
Приказ № 326/ОД  
П.Н.Селяков



**Положение  
о конкурсе профессионального мастерства «Современный учитель»**

1. Общие положения

1.1 Конкурс «Современный учитель» ( далее - Конкурс) проводится в целях выявления педагогического опыта, развития творческого и профессионального потенциала педагогов, знакомства с опытом работы в условиях реализации ФГОС.

1.2 В Конкурсе могут принять участие педагогические работники школы ( далее- Участники) по своему желанию.

1.3 Конкурс проводится администрацией образовательного учреждения.

1.4 Для проведения Конкурса создается организационный комитет.

2. Порядок проведения конкурса.

2.1 Конкурс проводится в марте-апреле текущего учебного года по двум номинациям:  
-открытый урок

- открытое внеклассное мероприятие

2.2 Для участие в конкурсе учитель подает заявку зам. по УВР в произвольной форме, глее указывается тема и дата открытого мероприятия.

2.3 Для оценки конкурсных мероприятий создается Жюри, утверждаемое приказом по образовательному учреждению. В состав жюри могут входить педагоги высшей и первой категории и специалисты, имеющие большой опыт практической работы в системе образования, владеющие навыками экспертной деятельности.

2.5 Участники Конкурса выполняют следующие задания:

- 1) предоставляют технологическую карту урока или конспект внеклассного мероприятия;
- 2) проводят открытый урок или внеклассное мероприятие в соответствии с современными требованиями.

2.6 участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам оценки конкурсных заданий, объявляются победителями в каждой номинации.

3.Подведение итогов конкурса.

3.1 Все участники получают сертификаты участника.

3.2 Победителям в номинациях вручаются грамоты образовательного учреждения.

Приложение 1

Требования к открытому уроку.

Тема урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Экспертная оценка урока в контексте системно- деятельностного подхода.

0-отсутствие элемента,1- удовлетворительно,2-хорошо,3- отлично.

Эффективность: сумма баллов: менее 18- неудовлетворительно,18-35- удовлетворительно, 36-44 хорошо, 45-54- отлично.

Эксперт может добавить от 1 до 6 баллов за критерии, не входящие в экспертный лист.( урок - как система, активность учащихся, выразительность и эмоциональность речи учителя, знание учебного материала учащимися, достижение поставленных целей, оригинальность( самобытность) урока.)

№	Показатели эффективности урока	оценка
<b>1</b>	<b>Целеполагание ( реализация деятельностного способа целеполагания)</b>	<b>Итого:</b>
1.1	Формулировка целей урока в совместной деятельности педагога и обучающегося и ( или) постановка целей урока обучающимися самостоятельно	
1.2	Формулировка диагностической цели урока( диагностическая цель- цель , о факте достижения которой можно судить однозначно)	
1.3	Ясность ,четкость, конкретность цели урока и степень ее соотношения с результатом	
1.4	Постановка целей урока и ( или ) частных задач к каждому этапу урока.	
<b>2</b>	<b>Создание на уроке условий для формирования у обучающегося готовности к саморазвитию</b>	<b>Итого:</b>
2.1	Планирование деятельности обучающихся на уроке и степень включенности их в этот процесс	
2.2	Выполнение плана деятельности обучающихся на уроке и обеспечение результативности урока для развития обучающихся ( Все ли запланированные шаги реализованы ,в чем заключается развитие)	
2.3	Реализация рефлексии деятельности обучающегося на уроке и ( или) оценивание уровня собственного продвижения по учебному материалу	
2.4	Организация и (или) реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся( слушание, чтение, письмо, говорение, аудирование, моделирование, исследование, прогнозирование, проектирование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, диагностирование, самостоятельная деятельность и т.п)	
2.5	Побуждение обучающихся к саморазвитию через выбор домашнего задания	
<b>3</b>	<b>Проектирование и конструирование на уроке социальной среды развития обучающихся</b>	<b>Итого:</b>
3.1	Реализация на уроке содержание учебного материала как системы научных понятий ( научность содержания материала, следование УМК)	
3.2	Дифференциация и ( или) индивидуализация на уроке учебного материала	
3.3	Целесообразность выбора формы урока( <u>внешняя форма</u> : урок- мастерская, экскурсия, путешествие, суд,семинар, лекция и др., <u>внутренняя</u> : изучение нового материала, повторения, обобщения, комбинированный, развития речи, урок по определенной технологии) и формы организации деятельности детей( фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная)	

3.4	Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия.	
<b>4.</b>	<b>Создание на уроке условий для активной познавательной деятельности обучающихся.</b>	<b>итога</b>
4.1	Реализация на уроке компонентов учебно- познавательной деятельности( цель, мотив, постановка учебной задачи, содержание, учебные действия, контроль, самоконтроль, оценка( самооценка)	
4.2	Формирование ( развитие ) на уроке УУД( регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	
4.3	Формулирование и ( или) решение на уроке познавательных задач, направленных на продуктивную (репродуктивную) деятельность учащихся.	
4.4	Построение урока с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	
4.5	Умение создавать атмосферу доверия, психологической безопасности, одобрения, поддержки, сотрудничества, здоровьесбережения	
<b>5.</b>	<b>Дополнительные баллы</b>	<b>Итого</b>
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6	
	<b>ИТОГО:</b>	

Комментарии. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Эксперт ( ФИО, дата и подпись)

Приложение 2

Требования к открытому внеклассному мероприятию

Тема мероприятия \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Критерии оценки	Баллы				
	1	2	3	4	5
<b>Оформление помещения к проведению мероприятия, применение технических средств</b>					
Эстетичность оформления					
Роль оформления в успешности проведения мероприятия					
Степень рациональности и эффективности использования времени					
Эффективность использования технического, наглядного оснащения мероприятия					
<b>Итого:</b>					
<b>Эмоциональный фон</b>					
Создание благоприятного морально-психологического климата					
Соответствие содержания мероприятия возрасту, интересам, особенностям учащихся данного класса					
Оригинальность выбора формы проведения мероприятия					
Активность детей; стимулирование учащихся к достижению поставленной цели					
Реализация индивидуального и личностного подходов к учащимся					
Организованность учащихся, выполнение ими норм и правил поведения (была ли необходимость в организации контроля поведения учащихся)					
Организационная четкость проведения мероприятия					
Культура речи, мимика и жесты педагога					
Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений педагога					
Умение создавать атмосферу доверия, одобрения, поддержки, здоровьесбережения					
<b>Итого:</b>					
<b>Оценка результативности мероприятия</b>					
Достижение цели, уровень решения поставленных задач					
Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)					
Расширение общего кругозора участников					
Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия					
Степень эмоционального и воспитательного воздействия					
Социальная и педагогическая значимость мероприятия					
Рефлексия					
<b>Итого:</b>					
<b>Всего:</b>					

Комментарии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_