

Выпуск 3

ПЕРИОДИЧНОСТЬ ИЗДАНИЯ
1 РАЗ В КВАРТАЛ

ДАТА ВЫПУСКА – 21.11.2016

ШКОЛЬНЫЙ КУРЬЕР

«ВСЕ КАК НА ЛАДОНИ»

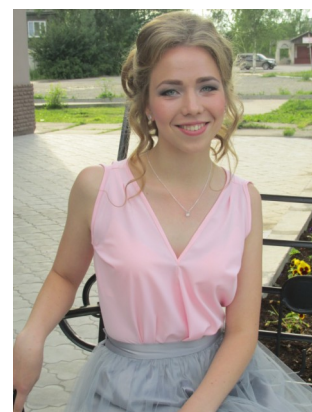
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Удимская №2 средняя общеобразовательная школа»

Звездный выпуск

Выпуск 2016 года - звездный выпуск.

Впервые в истории школы появились «золотые» медалисты. Калининская Александра и Корепина Арина закончили школу на одни пятерки и успешно сдали выпускные экзамены. Эти ученицы награждены золотой медалью Министерства образования и науки РФ «За особые успехи в учении» и золотой медалью Министерства образования и науки Архангельской области «За особые успехи в обучении», так что данные ученицы получили по 2 золотые медали и совершенно заслуженно.

Карандашев Евгений награжден серебряной медалью Министерства образования и науки Архангельской области «За особые успехи в обучении» - это результат серьезной и успешной его работы за все годы обучения.



На фото: Калининская Александра и Корепина Арина, Карандашев Евгений



Наши медалисты поступили на бюджетные отделения в ВУЗы нашей страны. Дорогие ребята от всей души поздравляем вас, гордимся вами и желаем успехов и исполнения всех желаний.

Автор статьи: Кудинова Ирина
Анатольевна, зам.директора по
УВР

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

ОБО ВСЕМ ПОНЕМНОГУ 1

- Звёздный выпуск
(Кудинова И.А.,
зам.директора по УВР)
- Районный конкурс
чтецов 1
(Трусова Т.В.,
зам.директора по ВР)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА 2

- Дифференцированное
обучение в сельской
школе.
(Кудинова И.А., учитель
математики)
- Формирование универсальных учебных
действий на уроках
английского языка.
(Зорина И.Ю., учитель
английского языка)

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ 4

- Новый предмет в
школе
«Основы религиозных
культур и светской
этики» (ОРКСЭ)

А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ? 3

- Интересные факты о
школе
(Трусова Т.В., зам. ди-
ректора по ВР)

Районный конкурс чтецов

8 октября 2016 года в зале администрации МО «Котласский муниципальный район» прошел районный конкурс чтецов «Сейте разумное, доброе, вечное!». Нашу школу представляли 13 учащихся 2 -11 классов.

Победителем конкурса стала Корепина Анастасия, ученица 9 б класса стихотворение Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (отрывок). 2 место заняла ученица 7 класса Грицына Софья, стихотворение Н.А.Некрасов «Выбор». 3 место разделили два учащихся: Бевз София, ученица 2 класса, стихотворение Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос» (отрывок) и Мартынова Виктория, ученица 11 класса с стихотворением В.Тушновой «Мать». ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!



Автор статьи: Трусова Т.В.
зам.директора по ВР

Дифференцированное обучение в сельской школе.

Педагогическая копилка

Методологической основой новых стандартов является системно-деятельностный подход. Реализация принципов системно-деятельностного подхода (деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества) предполагают сделать учебно-воспитательный процесс более творческим и результативным. Каждому учителю необходимо найти в собственной педагогической мастерской оптимальные средства для достижения всех трех групп результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Следовательно, перед каждым учителем стоит задача создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ученика. Одно из решений этой проблемы - использование методик внутриклассной дифференциации, которая обеспечивает каждому ученику возможность достижения планируемых результатов в обучении с учетом его индивидуальных особенностей и блочно-зачетная система преподавания алгебры и геометрии. По такой системе я работаю более 20 лет.

Термин дифференциация (от латинского различие) означает расчленение, разделение целого на различные формы и ступени.

Дифференцированным считается учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся. Выделяют два основных типа дифференциации обучения школьников:

Внешняя дифференциация (**профильная** – создание профиля обучения, **уровневая** – учет уровня развития.) Гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов, профильные классы, классы ККО, КРО в начальной школе.

Внутренняя дифференциация (внутриклассная)

В сельской школе более приемлема внутренняя дифференциация.

Внутренняя дифференциация - различное обучение детей в достаточно большой группе учащихся

(класс), подобранный по случайным признакам, без выделения стабильных групп. Может осуществляться в форме учета индивидуальных особенностей учащихся, системы уровневой дифференциации.



Одной из моделей внутренней дифференциации, которую я использую в своей педагогической деятельности – это уровневая дифференциация. Уровневая дифференциация – организация обучения, при которой школьники, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях:

на обязательном (базовом);
на повышенном (возможны 2 уровня).

Я выделяю три уровня («А», «В», «С») разной степени сложности. Между этими уровнями (заданиями) существует строгая преемственность, по каждой теме представлен обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать цельную картину основных представлений.

Задания уровня «А» зафиксированы на базовый стандарт – минимальный или репродуктивный. Задания этого уровня должен уметь выполнить каждый ученик, прежде чем приступить к заданиям «В», «С».

Уровень «В» - конструктивный или аналитико-синтетический, обеспечивает приемами умственной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение

Уровень «С»- творческий или продуктивный, здесь предусмотрены

развивающие сведения, углубляющие материал, его логическое обоснование

Учащиеся, справившиеся с заданиями «А» пытаются выполнять задания «В», а выполнившие «В» - «С». Следовательно, создаются условия для работы в «зоне ближайшего развития» и реализуются потенциальные возможности учащихся.

Но главное условие- каждый ученик получает право и возможность самостоятельно определять, на каком уровне он усвоит учебный материал, поэтому уровневая дифференциация учитывает не только интеллектуальные способности учащихся, но и его интересы. А такая позиция очень актуальна в современной школе, особенно на 3 ступени обучения (профильное обучение, схема построения текстов экзаменационных материалов по ЕГЭ).

Способы дифференциации учебной работы школьников.

Уровневая дифференциация.

Дифференциация заданий по объему учебного материала.

Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

Дифференциация учебной работы школьников не должна быть самоцелью. Главное- это продвижение учеников в развитии, усвоение ими знаний, умений и навыков, психологический комфорт детей на уроке.

Дифференцированный подход в обучении - это важнейший принцип воспитания и обучения. Он означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения и развития каждого ученика. Анализ работы уровневой дифференциации отражает результаты совместной деятельности учителя и учеников, но и представляет основу для корректировки и дальнейшего совершенствования.

Автор статьи: Кудинова Ирина Анатольевна, , учитель математики, высшая кв.кат.

Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка.

Педагогическая копилка

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Стандарты второго поколения определяют следующие цели обучения иностранному языку: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевая, языковая, социокультурная /межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.



работать в команде, иначе он не достигнет профессионального результата в будущем. Дети с удовольствием работают в парах, группах.

Постановка и решение проблем на уроках осуществляется при проектной деятельности. Дети с удовольствием делают проекты на различные темы: любимые животные, школьная жизнь, путешествие, мода и другие. При работе с текстом я использую технологию критического мышления, различные приемы этой технологии: загадки, кластеры.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются при помощи игры в процессе обучения, разыгрывания диалогов, составления рассказов по картинке, тестовых заданий для са-

моконтроля. Учащиеся должны слушать и слышать других, обсуждать совместные действия, а это значит, развиваются коммуникативные УУД. Творческая атмосфера урока позволяет заинтересовать ребят изучаемым материалом, что ведет к развитию познавательных УУД.

При реализации системно-деятельностного подхода на уроках английского языка в начальной школе происходит формирование и развитие универсальных учебных действий при выполнении практически любого упражнения.

Правилом нашей работы должно

УМК М.З.Биболевой «Английский с удовольствием» предлагает широкий спектр увлекательных заданий, позволяющих расширить и углубить изучаемый материал.

В соответствии с ФГОС на уроках английского языка в начальной школе я стараюсь использовать системно-деятельностный подход. Ребенок взаимодействует с другими детьми, оценивает свою работу. В условиях такого подхода каждое упражнение можно трансформировать так, что при выполнении упражнения у ребенка будут формироваться универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные. Важно научить детей работать в команде. Человек должен уметь



быть, чтобы дети с желанием шли на занятия, а преподаватель должен получать удовольствие от каждого занятия.

Автор статьи: Зорина Ирина Юрьевна, учитель английского языка, высшая кв.кат.

Интересные факты о школе.

Школы в современном мире есть во всех странах, и почти каждый человек, живущий на нашей планете, окончил, учится сейчас или пойдет в будущем в эти учебные заведения. Какова же история школы и какие особенности есть в школах разных стран?

Самая старая школа в мире - мусульманский университет Карауин в Фесе (Палестина), он образован в 859 году нашей эры. В Древней Спарте мальчики не только получали образование в школах, но и по несколько месяцев жили в специальных лагерях, где занимались спортом и участвовали в турнирах. Условия там были очень строгие, даже жестокие, отсюда и фраза - "спартанские условия".

В России первая государственная общеобразовательная школа появилась благодаря Петру 1, в ней учились только мальчики в возрасте от 12 до 17 лет.

В российских школах почетно быть отличником, а вот в Чехии пять - самая плохая оценка, а самая хорошая - единица. Во Франции и вовсе двадцатибалльная система отметок, в Китае - стобалльная система (баллы ниже 60 считаются неудовлетворительными), а в норвежских школах до восьмого класса отметки не ставят.

Не во всех странах учебный год начинается 1 сентября (только в ста двадцати трех), в сорока трех он начинается 1 января, а в шестнадцати - 1 марта.

Школа с самым большим числом учеников находится в Индии - в ней учатся 28 тысяч человек.

Некоторые китайские учителя разрешают в перемену детям спать на партах, полагая, что это помогает лучше усвоить материал.



Автор статьи: Трусова Татьяна Владимировна, зам.директора по ВР

Новый предмет в школе

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

Родителям на заметку

С 1 сентября 2012 года во всех общеобразовательных учреждениях России учащиеся 4-х классов введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (Приказ Минобрнауки России №1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2012г.)

Учебный курс является светским курсом и не предусматривает обучение религии. Он учит детей понимать других людей, их взгляды, мысли, культуру и уважать религию. Знакомит их с другими ценностями, с историей своей страны, даёт право выбора при зарождении собственного мировоззрения.



Учебный курс включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культу-

ры;

5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики.

Обучающиеся изучают один из модулей по своему согласию и по выбору родителей (законных представителей).

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках обобщающих и заключительных уроков, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

В нашей школе ученики изучают два модуля: «Светская этика» и «Основы православной культуры». В рамках модуля «Светская этика» изучаются основные темы: «Честь и достоинство», «Справедливость и милосердие», «Правила мужские и женские» и др. В модуле «Основы православия» дети знакомятся с понятиями «Заповеди», «Православные Таинства», «Монастырь», «Храм», «Иконы», Милосердие и сострадание», «Христианская семья».

На уроках вместе с детьми мы раскрываем понятия базовых национальных ценностей «Патриотизм», «Социальная солидарность», «Гражданственность», «Семья», «Труд и творчество», «Искусство и литература», «Природа», «Сострадание».

Учимся оценивать человека не по его вере, национальности, расе, а по его поступкам. Но не осуждать, не доказывать свою правоту силой, а объяснять, т.е. делиться своими знаниями.



Курсы познакомят детей с основными понятиями, научат разбираться в окружающей действительности, помогут в формировании собственных взглядов.

«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Поэтому уроки ОРКСЭ помогут в формировании у детей «мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений».

Автор статей: Трусова Татьяна Владимировна, учитель ОРКСЭ, первая кв.кат

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Удимская №2 средняя общеобразовательная школа»

165370 Архангельская область,
Котласский район,
п.Удимский,ул.Школьная,д.1

Телефон: (81837)7-45-43, 7-46-66
Факс: (81837)7-45-43
Эл. почта: Usoshn2@mail.ru

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
ШКОЛЫ: HTTP://
UDIMTWOSCHOL.NAROD.RU